

آزمون آزمایشی ۳ بهمن ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۱

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



۱- با ارقام ۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸, ۹ چند عدد ۴ رقمی زوج، بدون تکرار ارقام می توان ساخت؟

- (۱) ۲۴۰ (۲) ۴۲۰ (۳) ۴۸۰ (۴) ۸۴۰

۲- حاصل عبارت $\frac{(3!+2!)!}{(3!-1)!+6!}$ ، کدام است؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۵۶ (۳) ۴۲ (۴) ۴۰

۳- «رسم نمودارها» و «طرح ایده های جدید»، به ترتیب مربوط به کدام یک از گام های چرخه آمار است؟

- (۱) طرح و برنامه ریزی - بحث و نتیجه گیری
(۲) تحلیل داده ها - طرح و برنامه ریزی
(۳) تحلیل داده ها - بحث و نتیجه گیری
(۴) طرح و برنامه ریزی - بیان مسئله

۴- سکه ای را پرتاب می کنیم. اگر «رو» آمد، یک تاس پرتاب می کنیم و اگر «پشت» آمد، سکه را دو بار دیگر پرتاب می کنیم. پیشامد آنکه سکه دقیقاً یک بار «رو» بیاید، شامل چند برآمد است؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۵- در یک دنباله با جمله عمومی $a_n = \frac{n^2-1}{n+2}$ ، حاصل $a_7 - a_3 + a_4$ کدام است؟

- (۱) $\frac{97}{20}$ (۲) $\frac{67}{20}$ (۳) $\frac{47}{20}$ (۴) $\frac{33}{20}$

۶- در یک جعبه مداد رنگی، ۶ مداد با رنگ های متمایز، در یک ردیف کنار هم چیده شدند. به چند حالت ممکن است دقیقاً ۲ مداد رنگی، بین مدادهای زرد و سیاه قرار گیرند؟

- (۱) ۳۶ (۲) ۷۲ (۳) ۱۴۴ (۴) ۲۸۸

۷- در دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{1+2a_n}$ ، جمله اول برابر با $\frac{1}{3}$ است. حاصل عبارت $a_7 \times a_3 \times a_4$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{11}{21}$ (۲) $\frac{5}{11}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{7}$

۸- از بین ۸ نفر دانشجو شامل حسام و احسان، می خواهیم یک گروه علمی ۴ نفره تشکیل دهیم. حسام و احسان تمایل ندارند با هم در این گروه حضور داشته باشند. تعداد حالت هایی که می توان این گروه علمی را تشکیل داد، کدام است؟

- (۱) ۵۵ (۲) ۴۵ (۳) ۷۰ (۴) ۶۰

۹- یک تاس را ۴ بار پرتاب می کنیم. احتمال اینکه اعداد رو شده متمایز باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{216}$ (۲) $\frac{5}{18}$ (۳) $\frac{2}{9}$ (۴) $\frac{1}{3}$

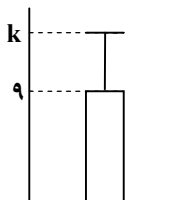
۱۰- چهار کتاب مختلف ریاضی و ۴ کتاب مختلف عربی را به تصادف در یک ردیف کنار هم چیده ایم. احتمال اینکه کتاب های این دو درس، یکی در میان کنار هم دیگر قرار بگیرند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{14}$ (۲) $\frac{1}{21}$ (۳) $\frac{1}{35}$ (۴) $\frac{1}{70}$

۱۱- اگر A و B دو پیشامد ناسازگار و $P(A') + P(B') = 1/6$ باشد. حاصل $P(A \cup B)$ کدام است؟

- (۱) ۰/۲ (۲) ۰/۴ (۳) ۰/۶ (۴) ۰/۸

۱۲- نمودار زیر، مربوط به داده های ۵, ۳, ۱۱, ۹, ۷, ۱۵ می باشد. مقدار k کدام است؟



(۱) ۴

(۲) ۱۱

(۳) ۱۳

(۴) ۱۶

محل انجام محاسبات:

$$13- \text{جمله ششم دنباله بازگشتی } a_n \text{ زوج} = \begin{cases} \frac{1}{2}a_n \\ 3a_n + 1 \end{cases} \text{ فرد } a_n \text{ که در آن } a_1 = 12 \text{ می باشد، کدام است؟}$$

(۱) ۵ (۲) ۸ (۳) ۱۰ (۴) ۱۶

۱۴- با حروف کلمه «خوارزمی» چند کلمه ۴ حرفی، (بدون توجه به معنا) با حروف متمایز می توان نوشت، به طوری که آن کلمه ۴ حرفی، بدون نقطه باشد؟

(۱) ۲۴ (۲) ۴۸ (۳) ۶۰ (۴) ۱۲۰

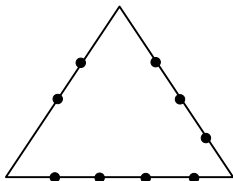
۱۵- می خواهیم از بین ۵ دانش آموز رشته تجربی و ۶ دانش آموز رشته انسانی، ۴ نفر را برای شرکت در یک مسابقه ورزشی انتخاب کنیم. احتمال آنکه در این تیم چهار نفره، حداقل یک نفر از هر رشته حضور داشته باشد، کدام است؟

(۱) $\frac{7}{11}$ (۲) $\frac{10}{11}$ (۳) $\frac{31}{33}$ (۴) $\frac{32}{33}$

$$16- \text{جمله هشتم دنباله } a_n = \frac{3^{n-3}}{n+1} \text{ با جمله چندم دنباله } b_n = 2n^2 - 10n - 1 \text{ برابر است؟}$$

(۱) پنجم (۲) ششم (۳) هفتم (۴) هشتم

۱۷- با استفاده از نقاط مشخص شده روی شکل مقابل، چند مثلث می توان ساخت که این نقاط، رأس های آن باشد؟



(۱) ۷۴

(۲) ۷۹

(۳) ۸۴

(۴) ۸۷

۱۸- از بین ۵ دوقلو (خواهر و برادر)، می خواهیم ۳ نفر را انتخاب کنیم. با کدام احتمال، هیچ کدام از این افراد با یکدیگر خواهر و برادر نیستند؟

(۱) $\frac{3}{5}$ (۲) $\frac{2}{5}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۹- از درون جعبه ای شامل ۷ مهره سیاه و تعدادی مهره سفید، ۲ مهره به تصادف خارج کنیم. اگر فضای نمونه ۴۵ عضو داشته باشد، احتمال آنکه دو مهره خارج شده، هم رنگ نباشند، کدام است؟

(۱) $\frac{7}{15}$ (۲) $\frac{8}{15}$ (۳) $\frac{3}{5}$ (۴) $\frac{2}{5}$

$$20- \text{حاصل ضرب } 10 \text{ جمله اول دنباله } a_n = (-1)^n \times \frac{n+1}{n+2} \text{، کدام است؟}$$

(۱) $\frac{1}{12}$ (۲) $-\frac{1}{12}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $-\frac{1}{6}$

مرحله ۶ | داوطلب انسانی | زبان و ادبیات فارسی

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

محدوده: علوم و فنون ادبی ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶ (ص ۱۰ تا ۹۵)

۲۱- در متن زیر چند خطای تاریخی ادبیاتی دیده می شود؟

«پرچمدار دوره بیداری، صبای کاشانی است. وی در مثنوی، قصیده و قطعه دست داشت و آثاری چون «گلشن صبا» را به تقلید از گلستان و «خداوندنامه» را که حماسه ای تاریخی است، از خود به یادگار گذاشته است و بیت «به نام خداوند بیانش نگار / خرد آفرین، آفرینش نگار» سروده اوست.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

محل انجام محاسبات:

۲۲- توضیحات مقابل کدام شاعر یا نویسنده درست است؟

- (۱) نشاط اصفهانی: هرچند قصاید بلندی دارد، به ویژه از نظر قطعه سرایی در بین هم‌روزگاران خود تا حدی کم‌نظیر است.
- (۲) میرزا محمدصادق امیری فراهانی: دیوان او شامل قصاید، ترجیع‌بندها و مسمطه‌هایی است که بسیاری از حوادث و اوضاع آن روزگار را بیان می‌کند.
- (۳) ایرج میرزا: در شعر وی اندیشه‌های نوگرایانه وجود نداشت، اما در طنز، هجو و هزل چیره‌دست بود.
- (۴) میرزا حبیب اصفهانی: از نویسندگان دوره قاجار است که کتاب «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» را تألیف کرد.

۲۳- کدام گزینه از جنبه تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) در سال‌های اول مشروطه، بیشتر نویسندگان مطالب خود را در قالب مقاله در روزنامه‌ها منتشر می‌کردند و نشریه ادبی «بهار» هم در سال‌های مشروطه منتشر می‌شد.
- (۲) در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های تاریخی بود و یکی از دلایل آن در دسر کمتر این رمان‌ها نسبت به کارهایی چون روزنامه‌نویسی و رمان سیاسی بود.
- (۳) تنها نمونه ادبیات نمایشی در صدر مشروطه، آثاری از میرزا آقا تبریزی است.
- (۴) تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری، یکی از عوامل بیداری جامعه در دوره مشروطه بود.

۲۴- شاعر کدام گزینه، نویسنده کتاب «تاریخ تطور نظم فارسی» است؟

- (۱) جنگ ننگ است در شریعت من
- (۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
- (۳) یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران
- (۴) چون نگریم ز درد و چون ننالم
- ۲۵- در کدام گزینه به یکی از مضامین رایج شعر دوره «بیداری» اشاره شده است؟
- (۱) تیر دعا ز شست سحر کارگر بود
- (۲) زهر غم هجر تو به جان کارگر افتاد
- (۳) جذبۀ زخم دلم کارگر افتاد، مباد
- (۴) با آنکه گنج‌ها برد از دسترنج وی

۲۶- با توجه به ادبیات دوره «بیداری»، در کدام گزینه قلمروهای مشخص شده کاملاً درست هستند؟

- (۱) کم‌توجهی به کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌های زبانی (ادبی) - شاعران دوره بیداری تخیلات سرایندهان پیشین را در نظر داشتند. (ادبی)
- (۲) حضور راوی سوم‌شخص در بعضی صحنه‌های داستان و سخن گفتن با مخاطب (ادبی) - جمله‌ها درست‌تر و با طبیعت زبان هماهنگ‌تر است. (زبانی)
- (۳) گسترش ویژگی‌هایی چون نوگرایی، تجدیدخواهی و آزادی‌طلبی (فکری) - رها شدن از قید و بندهای نثر مصنوع و گزارشی و ساده شدن نثر (زبانی)
- (۴) طنز سیاسی از شاخه‌های ارزنده دوره بیداری است. (ادبی) - نگرش شاعران از کلی‌نگری به جزئی‌نگری تغییر یافت. (فکری)

۲۷- در کدام ابیات به مضامین دوره «بیداری» اشاره شده است؟

- (الف) وطن کوی خرابات است و دور افتادم از آن جا
- (ب) بر سر رحم آمد از ناله فرو خوردنم
- (ج) قانون قرار عشرت آمد، می
- (د) چگونه وحشی دام تو را شکار کند
- (ه) بی‌گناهی گر به زندان مرد با حال تباه
- (و) چون تافت روی تربیت از این خجسته‌ملک
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د» (۳) «ه» - «و» (۴) «ج» - «و»

۲۸- در همه گزینه‌ها، واژه‌ای مشترک با متن مثال زده شده از «قائم مقام فراهانی» در کتاب درسی وجود دارد، به جز

- (۱) گویند در شکارگه این کاردیده شه
- (۲) بندگان را نرسد پرسش مخدوم ولی
- (۳) ای دل همه خون شوی شکیبایی چیست
- (۴) واجب است از هزار دوست برید
- بی‌شبه شاه‌طایر دولت شکار کرد
- ای منت بنده، بگو بهر خدا تا چونی؟
- وی جان به درآ این همه رعنائی چیست
- تا یکی دشمنت نباید دید

۲۹- با توجه به تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی دوره «بازگشت ادبی» و دوره «بیداری» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) «سروش اصفهانی» از قصیده‌سرایان و «فروغی بسطامی» از غزل‌سرایان دوره بازگشت ادبی هستند.
- (۲) قالب‌های شعری در عصر بیداری کم و بیش مانند گذشته ادامه یافت و تغییر چندانی نداشت.
- (۳) بسیاری از شعرهای دوره بیداری به موضوع تنفر از خرافات می‌پردازد و از موضوعات مهم نثر این دوره حقوق مدنی زنان و تعلیم و تربیت نوین بود.
- (۴) نمایشنامه‌نویسی به شکل غربی‌اش در دوره ناصرالدین‌شاه قاجار رواج پیدا کرد و زبان این نمایشنامه‌ها مانند نثر داستانی قبل از مشروطه، ساده و روان و بی‌تکلف بود.

۳۰- آرایه‌های مقابل چند بیت درست است؟

- (الف) گر طعمه بوده‌ایم نهنگ فراق را
(ب) دعوی عشاق را شرع نخواهد بیان
(ج) موسی اینجا بنهد رخت به امید قسب
(د) به دهان و به میانست ماند

(۱) چهار (۲) سه

۳۱- در کدام گزینه آرایه «تلمیح» دیده نمی‌شود؟

- (۱) لیلی چو بریده شد ز مجنون
(۲) به صبر کوش تو ای دل که حق رها نکند
(۳) نیست یک جو خلد را در دیده من اعتبار
(۴) من گریبان چاک تو تهمت زده این چرخ دون

۳۲- در کدام گزینه همه موارد ذکر شده به داستان‌های پیامبران و اولیای الهی «تلمیح» دارد؟

- (الف) یتیمی که ناکرده قرآن درست
(ب) پشت سپه میر یوسف آنکه ستوده است
(ج) بگذر حسین از علم تن بشناس جان خویشتن
(د) شبی برنشست از فلک برگذشت
(ه) چون سگ درنده گوشت یافت، نپرسد
(و) شاه ملکان، میر محمد که مر او را

(۱) «الف» - «ج» - «و»

(۳) «ب» - «ج» - «و»

۳۳- کدام بیت مزین به آرایه «تضمین» شده است؟

- (۱) دمی حوائج صدساله را روا بکند
(۲) من از آن روز که در بند توام آزادم
(۳) چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست
(۴) آن شب قدری که گویند اهل خلوت امشب است

۳۴- در کدام بیت نوع «لف و نشر» متفاوت است؟

- (۱) ز جور او بر او داوری همی‌بردم
(۲) من آن کسم که به مدح تو می‌کنم مشحون
(۳) نی همانا به رخت زلف بلال حبشی است
(۴) نامه پر است از گناه، موی به پیری دلیل

۳۵- در کدام شعر از قیصر امین‌پور آرایه «متناقض‌نما» بیشتر استفاده شده است؟

- (۱) من / سالهای سال مردم / تا این که یکدم زندگی کردم
(۲) برگ‌های بی‌گناه / با زبان ساده اعتراف می‌کنند / خشکی درخت از کدام ریشه آب می‌خورد
(۳) ناگزیر / با صدایی از سکوت / تا همیشه / روی برزخ دو پرتگاه / راه می‌روم / سرنوشت من سرودن است
(۴) در عصر قاطعیت تردید / عصر جدید / عصری که هیچ اصلی / جز اصل احتمال یقینی نیست

۳۶- به ترتیب، آرایه‌های «متناقض‌نما، تضمین، تلمیح، تضاد و لف و نشر» در کدام یک از ابیات زیر به کار رفته‌اند؟

- (الف) از دیده روان اشکم و بر کف ز می‌آم جام
(ب) صَوْمًا فَلَنْ أَكْلَمَ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا
(ج) گیسو به روی صورت خود پرده‌دار کن
(د) دولت فقر خدا یا به من ارزانی دار
(ه) بر اشرف الخلائق ات گرگی مکن

(۱) «د» - «ب» - «الف» - «ه» - «ج»

(۳) «د» - «الف» - «ب» - «ج» - «ه»

(۲) «د» - «ب» - «ه» - «ج» - «الف»

(۴) «ه» - «د» - «ج» - «ب» - «الف»

- در عرش یم یگانه‌پرستیم تا ابد (تلمیح - متناقض‌نما)
گونه زردش دلیل ناله زارش گواست (مراعات نظیر - لف و نشر)
به کمند سر زلفت نه من افتادم و بس (تضمین - تلمیح)
چشم سوزن که در او رشته در است (لف و نشر - مراعات نظیر)

(۳) دو (۴) یک

- می‌ریخت ز دیده در مکنون
چنین عزیز نگینی به دست اهرمنی
حسن گندمگون برد از راه چون آدم مرا
پاره کرد از پشت این دنیا لباسم را بین

۳۷- در کدام گزینه همه موارد ذکر شده به داستان‌های پیامبران و اولیای الهی «تلمیح» دارد؟

- کتب‌خانه چند ملت بشست
نزد سواران همه به نیک سواری
ناحق دهد صد علم و فن بگذر از این گفتارها
به تمکین و جاه از ملک برگذشت
کاین شتر صالح است یا خر دجال
هر ساعتی از فضل درختی به برآید

(۲) «الف» - «د» - «ه»

(۴) «د» - «ب» - «ه»

- دلا بسوز که سوز تو کارها بکند
پادشاهم که به دست تو اسیر افتادم
سخن‌شناس نه‌ای جان من خطا اینجاست
یا رب این تأثیر دولت در کدامین کوکب است

- که داورش رخ و زلف است بر سیاه و سپید
جریده‌های سیاه و سپید لیل و نهار
که بدان نامه‌سپیدی بودش روی سیاه
درگذر از جرم ما رب سیاه و سپید

۳۷- در کدام بیت «لف و نشر» یافت می‌شود؟

- (۱) مژه به نرگس نیرنگ‌ساز او می‌گفت
(۲) ز خط و روی تو کآیینۀ فریب‌نماست
(۳) ز بس شرار خیال تو در نظر دارم
(۴) از آن زمان که به سرگشتگی است نسبت من
- غزاله‌ای چو تو نشنیده‌ام سیاه و سپید
ز شام و صبح چه فهمیده‌ام سیاه و سپید
چو داغ پنبه بود دیده‌ام سیاه و سپید
به رنگ خامه بسی دیده‌ام سیاه و سپید

۳۸- وزن نوشته‌شده در مقابل تمامی مصراع‌ها درست است، به جز

- (۱) ساقی به دست او برسان زود باده را (مستفعِلن مفاعِلُ مستفعِلن فَعْل)
(۲) بی می لب ما همچو لبی مرده خموش است (مفعول مفاعیل مفاعیل فَعْل)
(۳) فصل گل از باده توبه داده مرا شیخ (مفتعلن فاعلاتُ مفتعلن فَع)
(۴) ز قید باده پرستی دمی نیم آزاد (مفاعِلن فعلاتن مفاعِلن فَعْلن)

۳۹- با توجه به قابلیت دسته‌بندی هجایی چندگانه در ابیات زیر، کدام ارکان عروضی در هر دو بیت مشترک است؟

- از گِـرگ چه آمده‌ست جـز گرگی؟
یک عمر می‌توان سخن از زلف یار گفت
- وز مار چه خاسته‌ست جـز ماری؟
در بند آن مباحش که مضمون نمانده است
- (۱) مفاعِلن - فَعْل (۲) مفاعیلن - مستفعِلن (۳) فاعلاتُ - مفعولُ (۴) فاعِلن - مفعولن

۴۰- عبارات کدام گزینه، جاهای خالی را به‌گونه‌ای پر می‌کنند که وزنی «ناهمسان» ساخته شود؟

- بر سرِ آنم که گر
دست به‌کاری زنم.....
- (۱) یار نیاید دگر - مختصر و پر شرر
(۲) رهی بتوان یافت - که یار بماند
(۳) غصه سراغ آیدم - تا که پشیمان شود
(۴) عشق شود پرده‌در - تا که شود سر به سر

۴۱- در همه ابیات، اختیارات زبانی «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» و «حذف همزه» در دو هجای کنار هم دیده می‌شوند، به جز

- (۱) ساقی ار جام باده‌ای داری
(۲) دعای سعدی اگر بشنوی زیان نکنی
(۳) اگر نهال شود کنده ریشه می‌ماند
(۴) شیرینی شکر نبرد تلخی تریاق
- به چنین فرصتی بیا و بیار
که یحتمل که اجابت بود دعایی را
تو رفتی از دل و در سینه آرزوت به‌جاست
خون تو امان‌بخش دمء دو جهان است

۴۲- اختیار «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) من خاک کف پای سگ کوی تو هستم
(۲) در من نگر که خاک سگ کوی تو منم
(۳) منم خاک کف پای سگ کوی شهنشاهی
(۴) منم خاک کف پای سگانت
- کو آنکه کف پای سگ کوی تو باشد
وین سگ به کوی تو به تو لا درافتاد
که ضامن شد ز راه مرحمت وحش بیابان را
سنگان پیشگاه آستان

۴۳- در کدام ابیات «دو حذف همزه» وجود دارد؟

- (الف) دل از عشق کهن بگرفت از نو دلستانی کو؟
(ب) نگاه گرم آتش در حریفانداز می‌خواهم
(ج) می دوشینه از سر رفت و یک عالم خمار آمد
(د) مذاق تلخ دارم وحشی از زهری که می‌دانی
- (الف) «ب» - «ج» (۲) «ب» - «د» (۳) «ج» - «د» (۴) «الف» - «د»
- قفس بر هم شکست این مرغ، خرم‌بوستانی کو؟
بر این دل کز محبت سرد شد آشفشانی کو؟
حریف تازه و بزم نو و رطل گرانی کو؟
حدیث تلخ تا کی بشنوم شیرین‌زبانی کو؟

۴۴- با توجه به بیت زیر کدام گزینه درست است؟

- شکر ز بند خانه نی گو برون میا
(۱) در مصراع اول یک اختیار زبانی دیده می‌شود.
(۲) در مصراع دوم دو اختیار تغییر کمیت مصوت و یک حذف همزه وجود دارد.
(۳) وزن بیت ناهمسان است و یک اختیار زبانی دارد.
(۴) ابیات را نمی‌توان به دو گونه برش آوایی داد.

۴۵- با توجه به شعر زیر، کدام عبارات درست است؟

- چشم خوش است و بر اثر خواب خوش تر است
زان سوی بحر آتش اگر خوانی‌ام به لطف
- (الف) در بیت اول چهار حذف همزه وجود دارد.
(ج) در شعر دو بار تبدیل مصوت کوتاه به بلند وجود دارد.
- طعم دهانت از شکر ناب خوش تر است
رفتن به روی آتشم از آب خوش تر است
- (ب) وزن شعر «مستفعِلن فَعولن مستفعِلن فَعْل» می‌باشد.
(د) در بیت دوم آرایه متناقض‌نما و تضاد وجود دارد.
- (۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «د» (۳) «الف» - «ج» - «د» (۴) «ب» - «ج»

۴۶- کدام یک از گزینه‌ها با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

آن گرد شتابنده که در دامن صحراست

- (۱) با زبان عفریک می‌گفت عمر
- (۲) سر بشکسته هر صبح آفتاب از دره‌ای خیزد
- (۳) به گوشه‌ای رو و فرصت شمر غنیمت وقت
- (۴) سواران با شتاب از دشت بگذشتند اما تو

۴۷- کدام بیت مفهومی متفاوت دارد؟

- (۱) به صد جان ارزد آن رغبت که جانان
- (۲) لب‌ت نه گوید و پیداست می‌گوید دلت آری
- (۳) باری به ناز و دلبری گر سوی صحرا بگذری
- (۴) جان خوش است اما نمی‌خواهم که جان گویم تو را

۴۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

فریاد که در رهگذر آدم خاکی

- (۱) این مرغ تنگ‌حوصله را دانه‌ای بس است
- (۲) آه از آن جور و تناول که در این دامگه است
- (۳) دام آدم شد اگر دانه خالت نه عجب
- (۴) خال مشکین که بدان عارض گندمگون است

۴۹- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

هر کاو نظری دارد با یار کمان‌ابرو

- (۱) هر دم کمند زلفت صیدی دگر بگیرد
- (۲) برو ای سپر ز پیشم که به جان رسید پیکان
- (۳) بر سر عشاق طوفان گو ببار
- (۴) گر تیر تو ز جوشن فولاد بگذرد

۵۰- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

آتش حب الوطن چو شعله فروزد

- (۱) سعدیا حب وطن گر چه حدیثی است صحیح
- (۲) گر کنم یاد ز بتخانه مرا عیب مکن
- (۳) شاه‌پرستی است همه دین من
- (۴) مسکن یارست و شهر شاه من

مرحله ۶ | داوطلب انسانی | علوم اجتماعی

محدوده: جامعه‌شناسی ۳: از ابتدای درس تا انتهای درس ۵ (ص ۵۳ تا ۵۳)

وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

۵۱- به ترتیب، پاسخ درست پرسش‌های زیر کدام است؟

- علوم انسانی و اجتماعی بومی، چه کارکردهایی باید داشته باشند؟
- شیوه جدید آبیاری زیرسطحی با لوله‌های قطره‌چکانی برای حل مسئله بحران آب، با چه موضوعی ارتباط دارد؟
- فیلم سینمایی «دورافتاده»، داستان فردی که مجبور می‌شود به تنهایی در یک جزیره زندگی کند، بیانگر کدام موضوع است؟
- محمدباقر صدر در کتاب «اقتصادنا» چه موضوعاتی را بیان کرده است؟

- (۱) در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد - افرادی که شناخت علمی دارند می‌توانند برای مسائل زندگی اجتماعی، راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند - اگر جهان اجتماعی، دانش عمومی لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار ندهد، انجام هر کنشی دشوار می‌شود - مبانی اقتصادی اسلامی با محوریت عدالت
- (۲) به زبان و منطق جهانی سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد - دانش علمی با تلاش برای حل مسائل زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند - ما درباره دانش عمومی بیشتر می‌اندیشیم و کمتر از آن استفاده می‌کنیم - نقد نظریه‌های اقتصادی مارکسیسم و سرمایه‌داری
- (۳) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد - کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، درباره مسائل زندگی اجتماعی شناخت دقیق دارند - اگر دانش عمومی نباشد، به سستی بر ذخیره دانشی ما افزوده می‌شود - معرفی و نقد نظریه‌های مارکسیسم و لیبرالیسم
- (۴) دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد - تلاش‌های علمی به تدریج دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند - ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم، غافلیم - مبانی اقتصادی اسلامی با محوریت عدالت

۵۲- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می کند؟

 (ب)
 (الف)
 (ج)

- (۱) دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید- هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست- برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند.
- (۲) دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است- دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود.
- (۳) دانش علمی، دانش های عقلانی و وحیانی را شامل نمی شود- دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است- دانش عمومی، دانش غیرمؤثق و نامعتبر نیست.
- (۴) در برخی از نحله های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد- دانش عمومی در مقابل دانش علمی، ارزش ناچیزی دارد- دانش ها خلق و بازسازی واقعیت هستند.

۵۳- در هریک از موارد زیر، به ترتیب کدام یک در رابطه با «علوم اجتماعی» درست، اما درباره «علوم طبیعی» نادرست است؟

- (الف) کنش های انسانی و پیامدهای آن، موضوع مطالعه علوم اجتماعی است- از آنجایی که ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی او از محدودیت های طبیعی اند، به آن ها علوم ابزاری نیز می گویند.
- (ب) زبان شناسی و روان شناسی، از رشته های علوم اجتماعی اند که پدیده های اجتماعی را مطالعه می کنند- علوم پزشکی که به بدن انسان و سلامتی و بیماری آن می پردازد، جزو علوم طبیعی محسوب می شود.
- (ج) فراهم کردن فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان، نتیجه وجود ظرفیت دآوری در علوم اجتماعی است- پدیده های طبیعی موضوع علوم طبیعی اند که موجودیت آن ها وابسته به اراده انسان ها و اهداف و معانی مورد نظر آن ها است.
- (د) به مطالعه اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن ها بر کنش ها و شیوه زندگی ما و اثرپذیری آن ها از کنش ها و شیوه زندگی ما با روش علمی می پردازد- آگاهی بخشی به انسان ها درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری و شیوه استفاده صحیح از طبیعت از فواید آن است.
- (ه) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش های ابزاری یکی از فواید آن است- اهمیت بیشتر علوم طبیعی نسبت به علوم اجتماعی به این دلیل است که آن ها ابزار بهره مندی انسان از طبیعت هستند.

(۱) «الف»- «ب»- «ج» (۲) «ب»- «ج»- «د» (۳) «د»- «ج»- «ه» (۴) «د»- «الف»- «ه»

۵۴- به ترتیب، پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- دیدگاه مورد پذیرش کتاب درسی، تفاوت اصلی «علوم اجتماعی» با «علوم انسانی» را در چه چیزی می داند؟
- بر چه اساسی در جامعه شناسی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است؟
- دانشی که به دآوری ارزشی درباره یک کنش اجتماعی، مانند برده داری می پردازد و آن را نقد می کند، چه نامیده می شود؟
- (۱) موضوع- دوری و نزدیکی به علوم طبیعی- علوم انتقادی (۲) روش- نزدیکی به علوم ابزاری- علوم ابزاری
- (۳) موضوع- دوری و نزدیکی به علوم اجتماعی- علوم تفهیمی (۴) روش- نزدیکی به علوم اجتماعی- علوم انتقادی

۵۵- به ترتیب، کدام گزینه به نظر رویکرد تبیینی نسبت به جامعه و انسان اشاره دارد؟

- (۱) گمان می کنند می توانند از همان روش های علوم طبیعی در جامعه شناسی بهره بگیرند- روابط و مناسبات انسان ها مبتنی بر میل و رضایت و رغبت است و پیش بینی رفتار آن ها را تضمین می کنند.
- (۲) برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته ترند- انسان بر جامعه مسلط شده و در برخی موارد میان زندگی انسان ها و موجودات طبیعی تفاوت های بنیادینی نیز وجود دارد.
- (۳) تفاوت میان جوامع مختلف تنها تفاوت کمی است و همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند- انسان ها را به پیچ و مهره های نظم اجتماعی تقلیل می دهند و انسان در این دیدگاه، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می شود.
- (۴) جامعه همانند طبیعت، محصول و مخلوق کنش های انسان هاست و بودن و نبود آن وابسته به انسان است- انسان ها با سایر موجودات طبیعی تفاوت های بنیادینی دارند و می توانند جوامع و تاریخ های گوناگونی را پدید آورند.

۵۶- به ترتیب، کدام گزینه به بهترین شکل، تبیین‌کننده تفاوت بنیادین ساختار اجتماعی و نظام اجتماعی است و قواعد اجتماعی چه فوایدی دارد؟

- (۱) ساختار اجتماعی صرفاً کالبد بی‌جان جامعه است، در حالی که نظام اجتماعی، این کالبد را به حرکت درآورده و امکان اثرگذاری متقابل بخش‌ها را فراهم می‌سازد- ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند.
- (۲) قواعد اجتماعی سوخت لازم برای حرکت نظام اجتماعی را فراهم می‌کنند و ساختار اجتماعی همانند یک راننده، مسیر حرکت این نظام را برای رسیدن به اهدافش تعیین می‌کند- انتظارات و توقعات ما از دیگران را تعیین می‌کنند.
- (۳) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده، قواعدی را برای حفظ خود ایجاد می‌کند، در حالی که ساختار اجتماعی محیطی است که نظام در آن رشد کرده و صرفاً از آن تأثیر می‌پذیرد- امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.
- (۴) ساختار اجتماعی الگوی کلی روابط و نقشه جامعه است و نظام اجتماعی نیز برآیند کلی کنش‌های افراد است که لزوماً از این الگوها و هنجارها تبعیت نمی‌کند و می‌تواند مستقل عمل کند- باعث می‌شود اتفاقات غیرمنتظره ما را از همکاری با دیگران باز ندارد.

۵۷- کدام گزینه به ترتیب به «هم‌تغییری»، «آشنایی‌زدایی» و «تبیین» اشاره دارد؟

- (۱) میان پدیده‌هایی که قبلاً در ارتباط با هم دیده می‌شدند، روابط جدیدی طرح می‌شود- باعث می‌شود افراد در کنار نظم، بی‌نظمی را بشناسند- بین دو پدیده ارتباط برقرار می‌کند، به گونه‌ای که تغییر در یک پدیده را می‌توان به کمک تغییرات دیگری توضیح داد.
- (۲) تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است- نگاه کردن به مسائل آشنا و روزمره از دید یک فرد غریبه- بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن
- (۳) می‌توان تغییرات یک پدیده اجتماعی را به کمک تغییرات دیگری توضیح داد- شناسایی نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز زندگی با نگاه کردن به امور نامأنوس- وحدت روش علوم
- (۴) دو پدیده‌ای که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند، در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند- افراد برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس، آشنایی‌زدایی می‌کنند- بیان چگونگی یک پدیده یا نشان دادن نحوه ایجاد یا زوال آن

۵۸- به ترتیب، هر عبارت به کدام قسمت جدول مرتبط است؟

■ سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

■ افول معانی

■ اخلاق‌گریزی

■ سبب می‌شود فرد با وجود دسترسی به مطالب زیاد و متنوع، از دسترسی به مطالب مهم محروم گردد.

الف)	فضای مجازی	قفس آهنین	ب)
در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل مشاهده و فهم نیست.	د)	ج)	میان وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.

(۱) «د»- «ب»- «الف»- «ج»

(۲) «ج»- «ب»- «الف»- «د»

(۳) «ج»- «ب»- «د»- «الف»

(۴) «ج»- «د»- «الف»- «ب»

۵۹- به ترتیب پیامد، علت، پیامد و مفهوم عبارت‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی

■ فاجعه هیروشیما و ناکازاکی

■ برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان، نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد.

■ فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود.

(۱) سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه- سقوط ارزش‌ها- تلاش برای فهم جوانان و تأیید آن‌ها- کنشگران

(۲) سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه- اخلاق‌گریزی- توجه به تفسیر کاربران از موقعیت خاص خودشان- پدیده اجتماعی

(۳) افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت می‌کنند- سقوط ارزش‌ها- نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودمان- کنش اجتماعی

(۴) افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت می‌کنند- سقوط ارزش‌ها- همراه شدن همدلانه با جوانان- کنش اجتماعی

۶۰- به ترتیب، هر عبارت نشانگر کدام مفهوم یا موضوع است؟

- انسان در فیلم «عصر جدید» و انسان در فیلم «تلقین»
- عامل اصلی گرایش کاربران به اینترنت با توجه به تفسیرهای جوانان و نوجوانان
- بر آنچه مشاهده می شود تمرکز می کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می گذرد را نادیده می گیرد.
- پدید آمدن انقلاب های اجتماعی و اختراعات بزرگ
- برگزاری جشنواره های زیبایی در روزگار ما

(۱) انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا- معنای استفاده از ابزارهای رایانه ای- رویکرد تبیینی- فراتر رفتن انسان از نظم موجود- تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده

(۲) انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا- معنای استفاده از ابزارهای رایانه ای- روش تجربی- یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی- سقوط ارزش ها

(۳) رویکرد تبیینی و رویکرد تفسیری- ارتباط میان پرخاشگری و خواب و هیجان علت اصلی اعتیاد جوانان به اینترنت است- روش تجربی- فراتر رفتن انسان از نظم موجود

(۴) انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا- به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و انگیزه هایی از این قبیل علت استفاده کاربران است- رویکرد تبیینی- نادیده گرفتن خلاقیت انسان ها- تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده

۶۱- کدام یک از گزینه های زیر از نظر روش مطالعه، با دیگر گزینه ها متفاوت است؟

- (۱) زندگی چندماهه یک پژوهشگر با عشایر برای فهم ساختار فرهنگی آنان
- (۲) تحلیل دقیق زندگی یک کودک کار برای فهم تأثیر فقر بر آینده او
- (۳) حضور طولانی یک پژوهشگر در گروه موسیقی خیابانی برای فهم هویت اجتماعی اعضا
- (۴) ورود به جمع دانش آموزان و بررسی روابط غیررسمی آن ها برای شناخت فرهنگ دانش آموزی

۶۲- به ترتیب، هر کدام از عبارت های زیر بیانگر چیست؟

- وجود نظریات متفاوت در جامعه شناسی
- حلقه ای که زنان ترکمن پس از ازدواج روی سر قرار می دهند.
- اشتراک فدا کردن جان برای وطن با شهادت طلبی
- تنوع پوشش چادر در مناطق مختلف ایران

(۱) پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی- معنای فرهنگی- استقبال از مرگ- فعالیت و خلاقیت کنشگران

(۲) فرهنگ ها و خرده فرهنگ های مختلف- معنای نهفته در کنش- مبارزه با باطل- خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی

(۳) دشواری فهم پدیده های اجتماعی- معنای فردی- دفاع از غرور ملی- جهان های اجتماعی مختلف

(۴) یکسان بودن پدیده های اجتماعی و طبیعی- نشان دادن عمق پنهان و منحصربه فرد بودن یک پدیده- دست شستن از جان و زندگی در دنیا- فعال و خلاق بودن انسان ها در تولید معانی

۶۳- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با مفاهیم زیر درست است؟

- دو بال موفقیت انسان ها
- استفاده گالیله از روش تجربی
- گردش خانوادگی اثر پاول کله
- پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی

(۱) نظم اجتماعی و خلاقیت- آشنایی زدایی- رکود اراده ها- هدف رویکرد تبیینی

(۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم- رکود اراده ها- افول معانی- موضوع رویکرد تبیینی

(۳) نظم و هماهنگی در کنش ها- رویکرد تبیینی- توجه به اراده- موضوع رویکرد تبیینی

(۴) نظم اجتماعی و خلاقیت- فراتر رفتن از نظم موجود- توجه به معنا- هدف رویکرد تبیینی

۶۴- جاهای خالی جدول زیر به ترتیب با کدام گزینه کامل می شود؟

پیامد و نتیجه	وضعیت
الف)	غلبه رویکرد تفسیری
هویت زدایی از پدیده های اجتماعی	ب)
ج)	تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی
انکار ارزش های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و...	د)

(۱) دغدغه مندی علوم انسانی و اجتماعی برای نزدیک شدن به علوم طبیعی - نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان ها - اخلاق گریزی - پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها

(۲) به حاشیه رفتن رویکرد تفهیمی تبیینی - پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی - نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان ها

(۳) قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی - نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان ها - اخلاق گریزی

(۴) مطرح شدن تفسیر به عنوان روش مستقل علوم انسانی و اجتماعی - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی - پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها - افول معانی

۶۵- به ترتیب، هریک از موارد زیر مصداق چیست؟

■ آزمایش زیمنباردو در ایجاد یک زندان ساختگی

■ متروکه ماندن شهر اوردوس با وجود سرمایه گذاری ها و برنامه ریزی های دولت چین

■ تحقیقات لمبروزو درباره رفتار جنایی در دانشگاه تورینوی ایتالیا

■ پژوهش بر روی کارگران کارخانه هوثرن در دهه ۳۰ میلادی

(۱) استفاده از روش های کمی در مطالعه پدیده های اجتماعی - تأکید بر نظم اجتماعی - استفاده از رویکرد طبیعی و تفسیری در جامعه شناسی - شناسایی عوامل مؤثر بر زندگی اجتماعی انسان ها

(۲) کاربرد روش آزمایش در جامعه شناسی - تمرکز بر مشاهدات - استفاده از رویکرد تبیینی برای تشخیص مجرم بودن یا نبودن - ناکارآمدی روش آزمایش در مطالعه انسان ها

(۳) کاربرد روش تحقیق در جامعه شناسی - اشاره به رویکرد فرهنگی کشورها در حوزه جامعه شناسی - تحقیقات جنایی براساس ویژگی های جسمانی انسان - مفید بودن روش آزمایش در مطالعه انسان ها

(۴) محدودیت استفاده از روش های کاربردی در علوم اجتماعی - تأثیر ساختارهای اجتماعی بر زندگی افراد - پیش بینی رفتار انسان و انگیزه های فردی و اجتماعی - ناکارآمدی رویکرد تفسیری در مطالعه انسان ها

۶۶- هدف اصلی روان شناسان از به کارگیری روش های مبتنی بر علم اعصاب، در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

(۱) ارزیابی توانایی های شناختی و ویژگی های شخصیتی افراد با استفاده از ابزارهای استاندارد

(۲) جمع آوری اطلاعات خود گزارش دهی از افراد در مورد احساسات و افکارشان

(۳) تحلیل مشاهدات رفتاری نظام مند آزمودنی ها در محیط های کنترل شده یا طبیعی

(۴) مطالعه دقت مکانی و زمانی عملکرد مناطق مختلف مغز هنگام انجام یک فعالیت ذهنی

۶۷- کدام یک از گزینه های زیر به ترتیب پاسخ های مناسبی برای دو پرسش زیر بیان می کند؟

الف) چهار منبع کسب معرفت چه موضعی در برابر یکدیگر دارند؟

ب) فرضیه ها در روند پژوهش چه جایگاهی دارند؟

(۱) به دلیل تفاوت در ماهیت، اغلب در تضاد با هم قرار می گیرند. - پاسخ هایی هستند که حتماً باید با داده های تجربی آزموده شوند.

(۲) در عین منحصربه فرد بودن، کامل کننده یکدیگرند. - دومین حلقه از زنجیره رسیدن به نظریه هستند.

(۳) هر منبع اطلاعاتی را فراهم می کند که از طریق منابع دیگر به دست نمی آید. - می توانند پرسش های علمی جدیدی ایجاد کنند.

(۴) روش ها و ابزارهای متفاوتی با یکدیگر دارند. - مجموعه منسجمی از اصول و قوانین موجود هستند.

۶۸- دو پژوهشگر می‌خواهند در ارتباط با «عوامل مؤثر بر رضایت از زندگی» تحقیقی را ساماندهی کنند. هریک از آن‌ها فرضیه‌های زیر را ارائه کرده‌اند. کدام گزینه در ارتباط با این دو فرضیه می‌تواند درست باشد؟

(الف) تأمین نیازهای اساسی (زیستی) فرد می‌تواند بر رضایت از زندگی او اثر بگذارد.

(ب) رضایت از زندگی تحت تأثیر عوامل اجتماعی مانند محبوبیت میان نزدیکان قرار دارد.

(۱) بررسی فرضیه «الف» نسبت به فرضیه «ب» با دشواری بیشتری همراه است.

(۲) جهت‌گیری‌های موجود در ذهن هر دو دانشمند، مشاهده و دقت آنان را در بررسی فرضیه‌ها می‌تواند تحت تأثیر قرار دهد.

(۳) در فرضیه «ب» اولین هدف و در فرضیه «الف» دومین هدف علم روان‌شناسی دنبال می‌شود.

(۴) رسیدن به یافته‌های یکسان در فرضیه «الف» به دلیل رعایت مسائل اخلاقی با دشواری همراه است، ولی در فرضیه «ب» تکرارپذیری تحت تأثیر مسائل اخلاقی قرار نمی‌گیرد.

۶۹- کدام گزینه درباره روان‌شناسی رشد درست‌تر است و کدام گزینه به مفهوم «رشد» اشاره دارد؟

- (۱) علمی است که تغییرات انسانی را از زمان تولد تا مرگ بررسی می‌کند. - تغییراتی است که مستقل از محیط رخ می‌دهند.
 - (۲) شاخه‌ای از روان‌شناسی است که بررسی‌های خود را از زمان لقاح آغاز می‌کند. - تغییراتی است که مستقل از محیط رخ می‌دهند.
 - (۳) شاخه‌ای از روان‌شناسی است که بررسی‌های خود را از زمان لقاح آغاز می‌کند. - تغییراتی است که برنامه زمانی زیستی مشخصی دارند.
 - (۴) علمی است که تغییرات انسانی را از زمان تولد تا مرگ بررسی می‌کند. - تغییراتی است که برنامه زمانی زیستی مشخصی دارند.
- ۷۰- در کدام گزینه پیامدهای موارد زیر در دوره نوجوانی به درستی مشخص شده است؟

- شکل‌گیری تفکر فرضی
- گزینشی‌تر شدن توجه
- تغییرات هورمونی
- رشد اجتماعی

- (۱) تمرکز کردن بر اطلاعات مرتبط - آموختن فراحافظه - تخریب‌گری هیجانات - کسب استقلال مالی
- (۲) درنظرگرفتن احتمالات متعدد - تمرکز بر اطلاعات مرتبط - تغییر سریع حالات هیجانی - کسب استقلال مالی
- (۳) توان فرضیه‌سازی - افزایش ظرفیت حافظه - سازندگی بیشتر هیجانات - شکل‌گیری هویت
- (۴) پیش‌بینی موقعیت‌ها - سازگاری با ضرورت‌های تکلیف - افزایش تحریک‌پذیری - شکل‌گیری هویت

۷۱- کدام عبارت‌ها در ارتباط با رشد در فراخنای زندگی نادرست هستند؟

- (الف) دشواری تقسیم‌بندی رشد به مراحل مختلف، ناشی از پیوستگی تغییرات رشدی است.
- (ب) آثار مخرب مواد شیمیایی جنگ‌ها بر رشد جنین، جزء عوامل وراثتی محسوب می‌شود.
- (ج) اگر تخمک بارور شده به دو قسمت تقسیم شود، شاهد دوقلوهای ناهمسان خواهیم بود.
- (د) در برخی از جنبه‌های رشد در فراخنای زندگی شاهد افزایش و در برخی دیگر شاهد کاهش یا محو شدن ویژگی‌ها هستیم.
- (ه) یکی از ملاک‌های روان‌شناسان برای اتمام دوره کودکی، رشد جنسی و آمادگی برای باروری است.

(۲) «ج» - «د» - «ه»

(۱) «الف» - «ب» - «ج»

(۴) «ب» - «ج» - «د»

(۳) «الف» - «ب» - «د»

۷۲- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- (الف) کودکان نوپا اگر دوره‌های آموزشی لازم را زیر نظر متخصصان بگذرانند، می‌توانند مهارت‌هایی مانند نواختن پیانو را فراگیرند.
- (ب) به‌طور معمول کودکان زمانی که می‌توانند با کمک بایستند، از دیدن افراد ناآشنا ترسیده و گریه می‌کنند.
- (ج) کودکانی که می‌توانند در کنار سایر همسالان خود به بازی‌های انفرادی بپردازند، در صورت ضربه زدن به دیگران در حین بازی مسئول رفتار خود نیستند.

(د) کودکان چون هنوز توانایی فراحافظه را کسب نکرده‌اند، قادر به رمزگردانی جزء به جزء مطالب نیستند.

(۲) نادرست - درست - درست - نادرست

(۱) درست - نادرست - نادرست - درست

(۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست

(۳) درست - درست - نادرست - درست

۷۳- کدام عبارت درباره پدیده «آماده‌سازی» و کدام عبارت در تحلیل موقعیت زیر درست است؟

«پوپا در مطالعه کتاب‌هایی که فاقد چاپ چهار رنگ هستند، زودتر دچار خستگی می‌شود.»

- (۱) ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را با دشواری مواجه می‌کند. - انگیزتگی ذهنی تحت تأثیر عوامل روان‌شناختی است.
- (۲) مواجهه اولیه با محرک، در شناخت یا انتخاب آن نقش دارد. - تغییرات درونی محرک‌ها یکی از عوامل تمرکز است.
- (۳) ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را با دشواری مواجه می‌کند. - کارکرد گوش به‌زنگی تحت تأثیر خستگی کاهش می‌یابد.
- (۴) مواجهه اولیه با محرک، در شناخت یا انتخاب آن نقش دارد. - در توجه غیرارادی، آگاهی فرد کاهش می‌یابد.

۷۴- هریک از عبارتهای زیر به کدام موضوع در ارتباط با توجه اشاره دارد؟

- ماشینمان را در طبقه پنجم پارکینگ طبقاتی بسیار شلوغی پارک کرده‌ایم و اغلب ماشین‌ها هم مثل ماشین ما سفیدرنگ هستند.
- تصویری از چهره یک شخص مشکوک به قاچاق برای مأموران ارسال می‌شود تا در فرودگاه به دنبال او بگردند و مأموران در این مأموریت، افراد بی‌گناه زیادی را دستگیر می‌کنند.
- مردمی که در شرایط جنگی زندگی می‌کنند، همیشه آماده پناه گرفتن و شنیدن صدای انفجار هستند.

- (۱) ردیابی علامت- ویژگی‌های منحصر به فرد هدف- گوش به زنگی
- (۲) جست‌وجو- ویژگی‌های منحصر به فرد هدف- ردیابی علامت
- (۳) جست‌وجو- ردیابی علامت- گوش به زنگی
- (۴) ردیابی علامت- ردیابی علامت- جست‌وجو

۷۵- عبارات زیر به ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارند؟

- نتایج آن نشان می‌دهد موجودات زنده به دریافت محرک‌ها نیاز دارند.
- برخی از محرک‌ها قادر به تحریک گیرنده‌های حسی نیستند.
- در صورت فقدان کارایی لازم در یکی از اندام‌های حسی، گیرنده‌های حسی سالم برای دریافت محرک‌ها به کمک اندام حسی آسیب‌دیده می‌روند.
- ارتباط نزدیک میان مفهوم توجه با این فرایند، تفکیک آن‌ها را دشوار می‌کند.

- (۱) شرایط فقدان حواس- شدت محرک- جبران حسی- پایداری و مداومت در توجه
- (۲) شرایط محرومیت حسی- شدت محرک- منابع توجه- تفسیر و تعبیر کردن محرک‌ها
- (۳) دریافت از طریق چند حس- آزمایشات مربوط به فقدان حواس- جبران حسی- تمرکز
- (۴) دریافت محرک‌ها از طریق یک حس- آزمایشات مربوط به محرومیت حسی- منابع توجه- ادراک

۷۶- پاسخ درست سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- افزایش کدام عامل باعث افزایش مدت زمان پیدا کردن محرک هدف در بافت مکانی می‌شود؟
- کاهش کدام عامل مدت زمان مفید برای ایجاد توجه مستمر را افزایش می‌دهد؟
- در صورت افزایش کدام خطا، اطلاعات نادرست وارد نظام باورهای فرد شده و نتایج وخیمی به بار می‌آورد؟
- در کدام اصل گشتالت تصاویر یکسان به دلیل تأثیر پذیری از تصاویر اطرافشان متفاوت ادراک می‌شوند؟

- (۱) تعداد محرک‌های انحرافی- دشواری تکلیف- هشدار کاذب- مجاورت
- (۲) ویژگی‌های منحصر به فرد هدف- شباهت تکالیف- هشدار کاذب- مجاورت
- (۳) تعداد محرک‌های انحرافی- دشواری تکلیف- ادراکی- شکل و زمینه
- (۴) ویژگی‌های منحصر به فرد هدف- شباهت تکالیف- ادراکی- شکل و زمینه

۷۷- تفاوت اصلی رمزگردانی کودکان و بزرگسالان در چیست و پدیده نوک‌زبانی به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) غلبه رمزگردانی جزئی در کودکان- بازیابی دشوارتر پدیده‌های قدیمی‌تر
- (۲) غلبه رمزگردانی معنایی در بزرگسالان- بازیابی دشوارتر پدیده‌های قدیمی‌تر
- (۳) غلبه رمزگردانی معنایی در بزرگسالان- یادآوری اطلاعات با دریافت نخستین نشانه
- (۴) غلبه رمزگردانی جزئی در کودکان- یادآوری اطلاعات با دریافت نخستین نشانه

۷۸- مهسا از همسرش می‌خواهد جزئیات گفت‌وگویی که با همکارش داشته است را بیان کند. همسر او صحبت‌هایشان را فراموش کرده و به

نظرش اهمیت حفظ کردن نداشته‌اند. او فقط یادش می‌آید که همکارش برای او چند جفت کلمه را تکرار کرده بود و می‌خواست آن‌ها را به‌خاطر بسپارد. او در به یاد آوردن جفت‌واژه «سرمایه- تلفن» دچار مشکل شده است، ولی جفت‌واژه «رونق- بازار» را به‌خاطر می‌آورد. این

وضعیت نشان‌دهنده چیست و مشکل همسر مهسا به کدام خطای حافظه اشاره دارد؟

- (۱) یادآوری با نشانه‌های درونی، آسان‌تر از یادآوری با نشانه‌های بیرونی است.- حذف کردن
- (۲) بسیاری از افراد نشانه‌های کافی و درست برای بازیابی اطلاعات از حافظه ندارند.- اضافه کردن
- (۳) بسیاری از افراد نشانه‌های کافی و درست برای بازیابی اطلاعات از حافظه ندارند.- حذف کردن
- (۴) یادآوری با نشانه‌های درونی، آسان‌تر از یادآوری با نشانه‌های بیرونی است.- اضافه کردن

۷۹- کدام یک از عبارتهای زیر در زمینه انواع خطاهای حافظه درست است؟

- (۱) با توجه به تأثیر ناخوشایند خاطرات آزاردهنده، خطای حذف کردن گاهی مثبت تلقی می‌شود.
- (۲) عوامل عاطفی می‌توانند مرحله اول و سوم حافظه را تحت تأثیر قرار دهند و در مرحله دوم نقش ندارند.
- (۳) عدم رمزگردانی باعث می‌شود، نتوانیم اطلاعاتی که به‌خاطر سپرده‌ایم را ذخیره‌سازی کنیم.
- (۴) عدم وجود نشانه‌های بازیابی زمانی عامل اصلی فراموشی است که نتوانسته‌ایم اطلاعات را ذخیره‌سازی کنیم.

۸۰- در موقعیت‌های زیر به ترتیب کدام یک از انواع حافظه شکل گرفته‌اند؟

- الف) جرقه یک فشفسه را برای لحظه‌ای بسیار کوتاه در تاریکی می‌بینید و اثری از آن در ذهنتان باقی می‌ماند.
 ب) شماره تلفن پیتزافروشی را از روی بیلبورد خوانده و آن را تکرار می‌کنید تا به محض اینکه صفحه موبایل‌تان روشن شد با آنجا تماس بگیرید.
 ج) در حال حل کردن یک مسئله ریاضی چند مرحله‌ای هستید و باید نتایج مراحل قبلی را در ذهن نگه دارید.
 د) تصویر کودکی برادرزاده‌تان را به وضوح به یاد می‌آورید.

(۱) کوتاه‌مدت - حسی - کاری - بلندمدت

(۲) کوتاه‌مدت - حسی - بلندمدت - رویدادی

(۳) حسی - کوتاه‌مدت - کاری - بلندمدت

(۴) حسی - کوتاه‌مدت - بلندمدت - رویدادی

اسامی هیأت علمی آزمون های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی - حسین افسری - علی افضل زاده	مهدی پور رضایی - عباس مالکی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی - محمد رضا لمسه چی - علی عطری طاهره موسی زاده - محمد رضا پیرو - امیر مهید اسفندی	حسنا محمدی - سپهر سالار کیا
	جامعه شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری محمد زمان کبیر - محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی - سیده ضحی سکاکی - حمید رضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان پور - حمید جوهری مجد پدرام علیمزادی - پویا رضاداد - عرفان جالیزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج کار	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد - ناصر آزادجو	محمد حسین خدام فراز مختاری نژاد
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری - میترا چینی ساز - طاهره کریمی محمد رضا مبارکی - علی محسنی - آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

خزینہ دو



مؤسسہ آموزشی فرهنگى

آزمون آزمایشی ۳ بهمن ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد
مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



■ عَنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۹-۸۱):

۸۱- «وَمَا أُبْرِئُ نَفْسِي إِنْ النَّفْسَ لَأَمَّارَةً بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي»:

۱) و من نفس خود را تبرئه نمی‌کنم؛ چراکه نفس قطعاً به بدی امر می‌کند؛ جز اینکه خدا رحمت کند.

۲) و نفسم را بی‌گناه نمی‌شمارم؛ زیرا نفس، بسیار دستور دهنده به بدی است؛ مگر اینکه پروردگارم رحم کند.

۳) و نفسم را بی‌گناه نشمردم؛ بی‌گمان نفس، امر کننده به بدی است؛ مگر اینکه پروردگارم ببخشد.

۴) و خویشتن را بی‌گناه نمی‌دانم؛ زیرا نفسم بسیار امر کننده به بدی است؛ جز اینکه پروردگارم رحم نکند.

۸۲- «يَنْتَظِرُ أَوْلَادِي الْعَطَلَاتِ الصَّيْفِيَّةِ مُشْتَاقِينَ لِأَنِّي سَأَخْذُهُمْ إِلَى رِفْنَا وَ سَيَقْضُونَ أَسْبُوعِينَ كَامِلِينَ مَعَ جَدِّهِمْ وَ جَدَّتِهِمْ فِي طَبِيعَةِ الرَّيْفِ الْجَمِيلَةِ»:

۱) فرزندانم، مشتاقانه منتظر تعطیلات تابستانی هستند زیرا آن‌ها را به روستایمان خواهم برد و دو هفته تمام را با پدربزرگشان و مادربزرگشان در طبیعت روستای زیبا سپری می‌کنند!

۲) فرزندان مشتاقم، منتظر تعطیلات تابستانی می‌مانند تا آن‌ها را به روستایمان ببرم و دو هفته کامل را با پدربزرگ و مادربزرگشان در طبیعت زیبای روستا بگذرانند!

۳) با اشتیاق منتظر فرزندانم در تعطیلات تابستانی هستم زیرا آن‌ها را به روستایمان خواهم برد و دو هفته کامل را در طبیعت زیبای روستا با پدربزرگ و مادربزرگ سپری خواهند کرد!

۴) فرزندانم، با اشتیاق منتظر تعطیلات تابستانی هستند زیرا آن‌ها را به روستایمان خواهم برد و دو هفته کامل را با پدربزرگ و مادربزرگشان در طبیعت زیبای روستا خواهند گذرانند!

۸۳- «لَا يَقْبَلُ الشَّبَابُ إِلَّا عَلَى مَنْ لَهُمْ أَفْكَارٌ حَدِيثَةٌ وَ يُعَامِلُونَهُمْ بِأَخْلَاقٍ حَسَنَةٍ»:

۱) جوانان فقط کسانی را می‌پذیرند که اندیشه‌های جدیدی دارند و با آن‌ها با اخلاق خوب رفتار می‌کنند!

۲) جوانان کسی را نمی‌پذیرند مگر اینکه دارای افکاری نو باشد و با اخلاقی نیکو با آن‌ها رفتار کند!

۳) جوانان فقط به کسانی روی می‌آورند که اندیشه‌هایی نو دارند و با اخلاقی نیکو با آن‌ها رفتار می‌کنند!

۴) جوانان جز به کسانی که فکرهای جدید دارند و با اخلاق خوبی رفتار می‌کنند، روی نمی‌آورند!

۸۴- «عَلَيْنَا أَنْ لَا نَشْعُرَ بِالْقَلَقِ عِنْدَ مُوَاجَهَةِ الصُّعُوبَاتِ، لَعَلَّنَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَغَلَّبَ عَلَيْهَا»:

۱) ما نباید هنگام روبه‌رو شدن با سختی‌ها احساس نگرانی کنیم، شاید بتوانیم بر آن‌ها چیره شویم!

۲) بر ما لازم است که هنگام مواجهه با سختی مضطرب نشویم، امید است که ما توانایی غلبه بر آن را داشته باشیم!

۳) ما نباید احساس کنیم که هنگام روبه‌رویی با مشکلاتمان ناراحت هستیم، شاید بتوانیم بر آن‌ها غلبه کنیم!

۴) ما هنگامی که با مشکلات مواجه می‌شویم، نباید احساس نگرانی کنیم زیرا می‌توانیم بر آن‌ها چیره شویم!

۸۵- «بَعْدَ أَنْ اخْتَرَعَ نُبْلَ الدِّينَامِيتِ إِزْدَادَتِ الْحُرُوبُ وَ كَثُرَتْ أَدْوَاتُ الْقَتْلِ وَ التَّخْرِيبِ وَ إِنَّ مَا كَانَ غَرْضُهُ مِنْ اخْتِرَاعِهِ إِلَّا مُسَاعَدَةَ الْإِنْسَانِ فِي مَجَالِ الْإِعْمَارِ وَ الْبِنَاءِ»:

۱) بعد از اختراع دینامیت توسط نوبل، جنگ‌ها افزایش یافت و ابزارهای کشتار و ویرانی افزایش یافت، اگرچه هدف او از اختراع آن، چیزی جز کمک به بشریت در زمینه آباد کردن و ساخت و ساز نبود!

۲) نوبل پس از آنکه دینامیت را اختراع کرد، جنگ‌ها و ابزارهای قتل و تخریب را افزایش داد، هرچند هدفش از اختراع آن، فقط کمک به بشریت در زمینه آباد شدن و ساختن بود!

۳) پس از آنکه نوبل دینامیت را اختراع کرد، جنگ‌ها زیاد شدند و ابزارهای کشتار و ویرانی بسیار شد، هرچند هدف او از اختراع آن، چیزی جز کمک به انسان در زمینه آباد کردن و ساختن نبود!

۴) اینکه بعد از نوبل دینامیت اختراع شد، هدف این اختراع افزایش جنگ‌ها و ابزارهای کشتن و ویرانی نبود، بلکه به انسان در زمینه آبادانی و ساختن کمک کرد!

۸۶- عَيْنُ الْخَطَأِ:

۱) كَانَ الْفَرْدُ قَدْ قَامَ بِإِنْشَاءِ عَشْرَاتِ الْمَعَامِلِ فِي عَشْرِينَ دَوْلَةً: الْفَرْدُ بِهِ سَاخَتْ دَهَاهَا كَارِغَاهُ فِي بَيْسَتِ كُشُورٍ أَفْدَامَ كَرْدَهُ بُوْدُ!

۲) كَانَ لِذَلِكَ الْعَالِمِ اخْتِ بَرِي تَحْضَنُهُ وَ هُوَ صَغِيرٌ: أَنْ دَانْشَمَنْد، خَوَاهِر بَزَرْگِ تَرِي دَاشْتْ کِه وَقْتِیْ او کُوچَکْ بُوْد، او رَا دَرِ آغُوشِ مِی‌گِرَفْت!

۳) أَتَزَعُمُ أَنَّكَ جَرْمٌ صَغِيرٌ وَ فِیکِ انْطَوَى الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ: آيَا مِی‌پَنْدَارِیْ کِه تُو پِیکَرِ کُوچَکِیِ هَسْتِی، حَالِ آنْکِه جِهَانِ بَزَرْگِ تَرِ دَرِ تُو بَه‌هَمِ پِیچِیدَه شَدَهْ اسْت!

۴) حَضَرَ الْأَعْبُونَ كُلَّهُمْ فِي الصَّلَاةِ إِلَّا حَارِسَ الْمَرْمَى الَّذِي لَمْ يَصِلْ إِلَى الْحَافِلَةِ: بَازِیکَنانِ هَمِه‌شَانِ دَرِ سَالِنِ حَاضِرِ شَدَنْد، بَه‌جَزِ دُرَوَازَه‌بَانِ کِه بَهْ اتُوبُوسِ نَرَسِید!

۸۷- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) إِنَّ البائع عازم على بَيْع أوعيته: فروشنده مصمم است که ظروف خود را قطعاً بفروشد،
 (۲) ولكنَّ المشتري متردد في شرائها: اما خریدار در خریدن آنها مردد است،
 (۳) لأنه كان يريد أوعية فضيَّة لضيوفه الخواص: زیرا او برای مهمانان ویژه ظروف نقره‌ای می‌خواست،
 (۴) كأنَّ أوعية البائع كانت مصنوعة من النحاس: درحالی‌که ظروف فروشنده از مس ساخته شده بودند!

۸۸- «دوستم در روزهای امتحان، کتاب‌هایش را فقط در کتابخانه خواند!»:

- (۱) ما قرأت صديقتي في الأيام الإمتحانات كُتِبها إلّا في المكتبة!
 (۲) لم يقرأ صديقي كُتِبها في أيام الإمتحان إلّا في المكتبة!
 (۳) لم تقرأ صديقتي كُتِبها في المكتبة إلّا في أيام الإمتحان!
 (۴) قرأ صديقي في أيام الإمتحان كتابه في المكتبة فقط!

۸۹- عَيْن المناسب في مفهوم الآية: «كُلْ شَيْءٍ هَالِكٍ إِلَّا وَجْهَهُ»

- (۱) جمله خشم از کبر خیزد از تکبر پاک شو
 (۲) دانی که خدا ذات تو با عشق عجین کرد
 (۳) هرکه آمد به جهان اهل فنا خواهد بود
 (۴) ای آن‌که طلب‌کار خدایی، به خود آ

■ ■ ■ إقرأ النصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۹۴-۹۰):

«كان حامدٌ طالباً دؤوباً لا يفارق (فارق: جدا شد) كُتِبها أبداً لكن إقباله على الدراسة وحدها جعله يشعر بالكسل والوهن و ضاق له الأفق كأنَّ عقله في سبات عميق! فدعاه معلمه الحكيم وخيره بين رياضات متنوعة فاختر حامدُ كرة القدم و شارك في اللعب مع زملاءه و استعان بكل طاقته حتى سجَّل هدفاً فحَصَّنه لاعبوا فريقه بكل إعزاز و إكرام فشعر بسعادة و افتخار، فأدرك قيمة العلاقات (روابط) الاجتماعية! في اليوم التالي، عاد إلى صفه نشيطاً مُتَبِهاً و قد أصبح فهم الدروس أسهلَّ عليه، فاكتشف أنَّ للرياضة دوراً مهماً في تطوير العقل و ليست لبناء الجسم فقط! نظر حامدُ إلى معلمه مبتسماً و هو يقول: «ليتني عرفتُ هذا السِّرَّ من قبل فما أَحَسَّنَ الرياضة!» الرياضة فسيلة إذا عُرِست في المدرسة، فلا تُثَمِّر إلّا أشخاصاً متوازنين ناجحين في المجتمع فإنَّ العقل السليم إنَّما هو في الجسم السليم!»

۹۰- عَيْن الخطأ حسب مفهوم النص:

- (۱) ما أَحَسَّنَ إثمَارَ فسيلةِ الرياضة البدنية إذا عُرِست في الطَّلَب اليافعين!
 (۲) الطَّالِب النَّاجح لا يَقْبَل إلّا على دروسه و واجباته و لا يُفارق كتبه أبداً!
 (۳) الرياضة ليست تجميلاً للجسم فقط، بل هي إعمارٌ للعقل و نشاطٌ للفكر!
 (۴) لا تَتَسَّع الآفاقُ لمن يتكاسل و يَهِنُ في أموره و نام عقله نوماً خفيفاً!

۹۱- عَيْن سؤالاً لا يُجِيب النصُّ عنه:

- (۱) متى افتخر حامدٌ بمشاركته في نشاط جماعي مع زملاءه؟
 (۲) من هو المتخرج الناجح الذي ينتفع المجتمع بشخصيته؟
 (۳) ما هي الرياضات التي اقترحها المعلم على طالبه المنزعج؟
 (۴) كيف نظر حامدُ إلى معلمه الحكيم بعد العودة إلى المدرسة؟

۹۲- عَيْن عبارة لا يُفيدها مفهوم النص:

- (۱) تن زنده، والا به ورزشدگی است
 (۲) به ورزش گرای و سرفراز باش
 (۳) ز نیرو بُود مَرَد را راستی
 (۴) برو قوی شو اگر راحت جهان طلبی

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۴ و ۹۳):

۹۳- «أحسن- يفارق- عُرِست- مُتَبِهاً»:

- (۱) أحسن: اسم التفضيل- للمذكر- مؤنثه «حُسْنِي»- حروفه الأصلية «ح س ن»/ اسم للحروف المشبهة و منصوب
 (۲) يفارق: فعل مضارع يفيد معنى الماضي الاستمراري- للغائب- مزيد ثلاثي من باب «مفاعلة»- معلوم/ فعل و فاعل، مفعوله: «كُتِب»
 (۳) عُرِست: فعل ماضٍ- للغائبة- مجرد ثلاثي- مصدره «عُرِس»- متعدّد- مجهول/ فعل مع نائب فاعله فعل الشرط و الجملة شرطية
 (۴) مُتَبِهاً: اسم الفاعل من مزيد ثلاثي من باب «افتعال»- مفرد- مذكر- نكرة- معرب/ حال و منصوب بالفتحة

۹۴- «لاعبو- أسهل- ثَمِر- متوازنين»:

- (۱) لاعبو: اسم الفاعل من فعل ليس له حرف زائد- مفرد- مذكر- معرب- مادته: «ل ع ب»/ فاعل و مرفوع بالضمّة
 (۲) أسهل: اسم التفضيل للمفرد المذكر- حروفه الأصلية «س ه ل»- نكرة- معرب/ خبر للفعل ناقص و منصوب بالفتحة
 (۳) ثَمِر: فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب «إفعال»- معلوم/ فعل مع فاعله في أسلوب الإستثناء
 (۴) متوازنين: اسم الفاعل من مزيد ثلاثي في باب «تفاعل»- جمع سالم للمذكر- نكرة- معرب/ صفة للمستثنى و منصوب بالياء بالتبعية

■ ■ ■ **اُجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۹۵-۱۰۰):****۹۵- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ الْحَرَكَاتِ أَوْ قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ:**

- (۱) نَحْنُ لَا تَفْتَحِرُ بِنَسَبِنَا لِأَنَّا خُلِقْنَا جَمِيعاً مِنْ طِينَةٍ!
 (۲) بَعْدَ أَنْ اخْتَرَعَ نَوِيلَ الدِّينَامِيَّتِ، إِزْدَادَتِ الْحَرْبُ وَ التَّخْرِبُ!
 (۳) اِبْحَثُوا عَنْ مَعْنَى كَلِمَةِ «الْعَصَاةُ» فِي الْمُعْجَمِ الَّذِي قَدْ أَخَذْتَهُ!
 (۴) أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سُبَاتِ الْعَقْلِ وَ قُبْحِ الرُّكْلِ وَ بِهِ تَسْتَعِينُ!

۹۶- عَيِّنِ عِبَارَةً نَقَدَرُ أَلَّا تَرْجِمَ فِيهَا حَرْفَ النَّفْيِ:

- (۱) لَمْ يَسْهَرْ الْمَرْمُضُونَ لِرَاحَةِ الْمَرَضَى إِلَّا أَحَدَهُمْ!
 (۲) لَنْ يَهْتَمَّ الْعِبَادُ بِالْإِنْفَاقِ مِنْ أَمْوَالِهِمْ إِلَّا الْمُحْسِنِينَ!
 (۳) مَا أَعْتَقْتُ قَائِدَ الْجَيْشِ الْمَعْرُوفِ الْأَسْرَى إِلَّا أَسِيراً وَاحِداً!
 (۴) لَا يَنْفِضُ مِنْ حَوْلِ عَمِيلِ الْعَدُوِّ الْخَائِنِ إِلَّا الْعُقْلَاءُ!

۹۷- عَيِّنِ الْمَوْصُوفَ مُؤَكِّداً:

- (۱) إِنَّ تَلَامِيذَ الصَّفِّ الْمُتَمَازِينَ لَا يَخَافُونَ مِنَ الْامْتِحَانَاتِ!
 (۲) مَا عَزَمَ عَلَى الذَّهَابِ إِلَى مَشْهَدٍ إِلَّا الْإِثْنَانِ مِنْ أَصْدِقَائِي!
 (۳) لَمْ تُدَافِعْ عَنْ حُقُوقِ النِّسَاءِ الْمَظْلُومَاتِ إِلَّا إِمْرَأَتَانِ اثْنَتَانِ!
 (۴) إِنَّمَا الشَّيْخُ الْمُتَّقِي عَامِلٌ بِالْفَرَائِضِ الْإِلَهِيَّةِ بَيْنَ هَذِهِ الْجَمَاعَةِ!

۹۸- عَيِّنِ جُمْلَةً حَالِيَةً تَدُلُّ عَلَى الْاسْتِمْرَارِ فِي الْمَاضِي:

- (۱) نَحْمُلُنَا مَرِيماً مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَ هِيَ تَفْتَحِرُ بِنَسَبِهَا الْعَالِي!
 (۲) تَجْتَنِبُ عَنْ تَكْلِيمِ الْمُخْتَالِينَ وَ أَنْتِ تَأْمُرُنَا بِصَدَقِ الْحَدِيثِ!
 (۳) تَأَمَّلِ الشَّابَّ الْعَاقِلَ قَبْلَ التَّكَلُّمِ وَ هُوَ يُرِيدُ إِقْنَاعَ مُخَاطَبِهِ!
 (۴) أَكْرَمَ طُلَّابُ الْأُسْتَاذِ مَحْبُوباً يَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ دُرُوسَ الْحَيَاةِ!

۹۹- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي اسْتِخْدَامِ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ (حَسَبِ الْمَعْنَى):

- (۱) مَا كَانَ لِلأَمِّ رَجَاءٌ لِنَجَاحِ وَلَدِهَا فَقَالَتْ لِي: كَأَنَّهُ يَفُوزُ فِي الْامْتِحَانِ!
 (۲) أَنَّ الْمُؤْمِنَ يَمْتَنِعُ عَنِ الْأَكْلِ وَ الشَّرْبِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ لِبَطَاعَةِ اللَّهِ!
 (۳) لَعَلَّ الْآبَاءَ الْمُسْلِمِينَ لَا يُفَرِّقُونَ بَيْنَ أَوْلَادِهِمُ الْأَعْزَاءِ وَ لَا يُزْعِجُهُمْ!
 (۴) إِنَّ أَيَّامَ الشَّبَابِ الذَّهَبِيَّةَ تَرْجِعُ لِلِاسْتِفَادَةِ الْحُسْنَى مِنْهَا وَ اغْتِنَامِهَا!

۱۰۰- عَيِّنِ «لَا» مُخْتَلِفَةً:

- (۱) لِمَ تَنْسَى الْإِحْسَانَ إِلَى مَنْ لَا مُسَاعِدَ لَهُ فِي الْحَيَاةِ!
 (۲) لَا تَشَابُهُ بَيْنَ هَذَيْنِ الْأَخْوَيْنِ فِي السُّلُوكِ الْاجْتِمَاعِيِّ!
 (۳) لَا تَعَامَلْ مَعَ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ مُقَلِّلاً أَضْرَارَهَا إِلَى الْبَشَرِ!
 (۴) لَا تُوَافِقْ عَلَى تَأْجِيلِ الْامْتِحَانِ لِلطُّلَّابِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ!

مرحله ۶ | داوطلب انسانی | تاریخ**محدوده: تاریخ ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶ (ص ۹۱ تا ۹۱)****وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه****۱۰۱- کدام عبارت در ارتباط با مناطق جدا شده از ایران در دوران قاجار درست تبیین شده است؟**

- (۱) در قراردادهای گلستان و ترکمانچای، گرجستان و ارمنستان و در قرارداد گلد اسمیت سیستان و بلوچستان از ایران جدا شدند.
 (۲) در اواخر عهد فتحعلی شاه دولت انگلیس با حمایت از حاکم نافرمان هرات و دیگر امیران شورشی افغان، درصدد برآمد که با جداکردن سرزمین‌های شرقی ایران منطقه‌ای حائل و تحت نفوذ خود در مرزهای هندوستان به وجود آورد.
 (۳) در اوایل دوره قاجار، دولت انگلیس کوشید با اعزام سفیران کارگشته به ایران و امضای معاهدات مجمل و مفصل، مناطقی از ایران را جدا کند.
 (۴) در قراردادهای گلستان و ترکمانچای، تاجیکستان و ارمنستان و طبق قرارداد گلد اسمیت سیستان و بلوچستان از ایران جدا شدند.

۱۰۲- کدام مورد درباره هنر تئاتر و نمایش در دوره قاجار درست است؟

- (۱) تعزیه که ریشه در آیین‌های عصر صفوی داشت، برای بزرگداشت حماسه کربلا و شهادت امام حسین (ع) رواج یافت، در عصر قاجار گسترش یافت.
 (۲) هنر تئاتر به سبک اروپایی از دوره قاجار به همت میرزا علی اکبرخان مژین‌الدوله (نقاش باشی) در ایران گسترش یافت.
 (۳) تئاتر ملی در یکی از ساختمان‌های تهران در نزدیکی دارالفنون بنا شد.
 (۴) در دوره ناصرالدین‌شاه نمایشنامه‌های زیادی ترجمه شد، بقال‌بازی در مراسم شادی روی حوض خانه‌ها که با تخته آن را می‌پوشاندند، یا در برخی قهوه‌خانه‌ها اجرا می‌شد.

۱۰۳- در کدام نمودار زمان، تقدم و تأخر وقوع رویدادهای زمان آقامحمدخان (به ترتیب از چپ به راست) به درستی نشان داده شده است؟**(الف) به منظور برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد.****(ب) به عزم برچیدن بساط حکومت جانشینان نادرشاه و دستیابی به غنایم و گنجینه جواهرات وی، راه خراسان را در پیش گرفت.****(ج) با غلبه بر لطفعلی خان زند و سرکوب طغیان حاکم گرجستان در تهران تاج‌گذاری کرد.****(د) نواحی شمالی و مرکزی ایران را تصرف کرد و تهران را پایتخت خود قرار داد.**

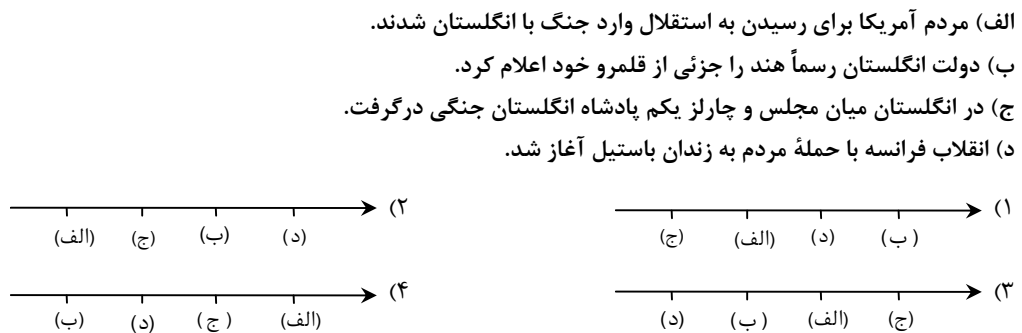
۱۰۴- اساس کار تاریخ‌نگاری سنتی، در کدام عبارت به‌درستی آورده شده است؟

- (۱) آثار خود را غالباً با خصوصیات ادبی تألیف می‌کردند.
 (۲) بیش از آنکه مورخ حقیقت باشند، کاتب دربار بودند.
 (۳) تحلیل و تفسیر کمتر در آثارشان به چشم می‌خورد.
 (۴) غالباً بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان بود.
- ۱۰۵- در کدام موارد مقایسه‌ی درستی میان نویسنده‌ی کتاب «تاریخ ذوالقرنین» و نویسنده‌ی کتاب «حقایق الاخبار ناصری» انجام شده است؟

- (الف) هر دو از منتقدان تملق‌گویی بودند.
 (ب) هر دو به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان می‌دادند.
 (ج) نویسنده‌ی تاریخ ذوالقرنین در عصر فتح‌علی‌شاه و نویسنده‌ی حقایق الاخبار ناصری در عهد ناصرالدین شاه زندگی می‌کردند.
 (د) هر دو مطالبی را در مورد امیرکبیر در کتاب‌هایشان نگارش کردند.

- (۱) «الف» - «د»
 (۲) «ب» - «ج»
 (۳) «الف» - «ج»
 (۴) «ب» - «د»

۱۰۶- در کدام گزینه تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها روی نمودار زمان به‌درستی ترسیم شده است؟

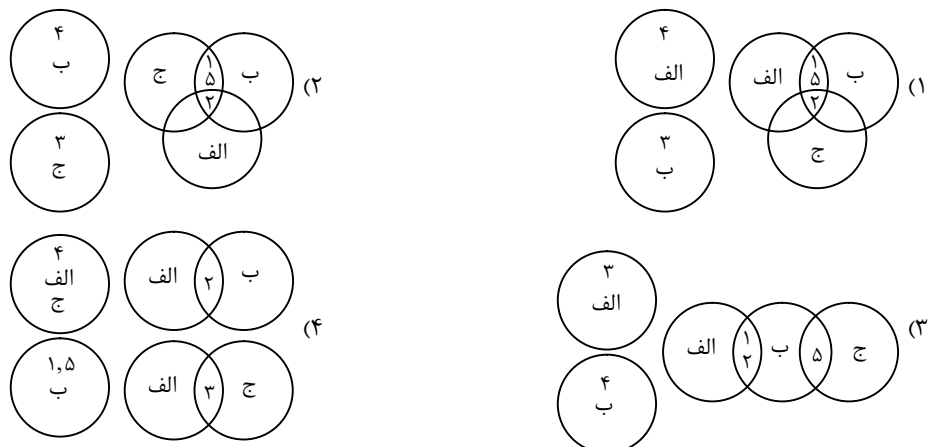


۱۰۷- در کدام گزینه به‌درستی به ویژگی‌های دوران افشاریه (۱) و زندیه (۲) اشاره شده است؟

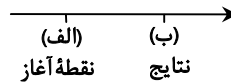
- (۱) در دوران (۱) همانند دوران (۲) مناسبات سیاسی و اقتصادی و ارتباطات فرهنگی ایران با کشورهای اروپایی پررونق بود.
 (۲) در دوران (۱) برخلاف دوران (۲) علم و آموزش رونق دوران صفویان را نداشت.
 (۳) در دوران (۱) همانند دوران (۲) مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج کاهش چشمگیری یافت.
 (۴) شیوه‌ی اداره‌ی ایالات و ولایات در دوران (۱) برخلاف دوران (۲) همانند دوره‌ی صفویه بود.
- ۱۰۸- هریک از عبارات زیر به ویژگی‌های اوضاع اداری، سیاسی، اقتصادی، کشاورزی و هنر و معماری دوره‌های مختلف تاریخ معاصر اشاره دارد. با تطبیق آن‌ها کدام شکل ارتباط درستی را نشان می‌دهد؟

- (الف) صفویه
 (ب) زندیه
 (ج) افشاریه

- (۱) سازمان اداری و دیوانی در این دوران به‌دلیل حاکمیت عناصر ایلی، تفکر نظامی‌گری و بی‌ثباتی سیاسی اعتبار نداشت.
 (۲) شیوه‌ی اداره‌ی ایالات، شهرها و روستاها در این دوران به واسطه‌ی صاحب‌منصبانی با عناوین یکسان همانند بود.
 (۳) کشاورزی و تجارت ایران در این دوران دچار ضعف و رکود شدیدی شد.
 (۴) علم و آموزش در نتیجه‌ی آرامش و ثبات نسبی کمی رونق گرفت و نهضت بازگشت ادبی پدید آمد.
 (۵) در این دوران با وجود آشفتگی‌های سیاسی و اجتماعی در حوزه‌ی هنر و معماری اقدامات قابل توجهی در شیراز و اصفهان صورت گرفت.



۱۰۹- کدام گزینه دو رویداد جنگ جهانی اول (۱) و قرارداد ۱۹۱۹ (۲) را با توجه به نمودار خط زمان به درستی بیان می کند؟



(۱) (۲) روی نقطه «ب» به دست وثوق الدوله رقم خورد که همزمان با انقلاب روسیه و اعلان جنگ توسط کنگره آمریکا بود.

(۲) (۲) روی نقطه «الف» به قرارداد صلح ورسای اشاره دارد که جهان میان فاتحین جنگ بزرگ تقسیم شد.

(۳) (۱) روی نقطه «ب» به قتل ولیعهد اتریش و همسرش اشاره دارد که منجر به شروع جنگ جهانی اول شد.

(۴) (۱) روی نقطه «الف» همزمان با حکومت احمدشاه قاجار بود و دولت مشروطه ضعیف ترین دوران خود را می گذراند.

۱۱۰- کدام گزینه در مورد زنجیره زمینه ها، علل و نتایج مشروطه از راست به چپ درست است؟

(۱) از دست دادن بخش هایی از سرزمین ← ماجرای نوز بلژیکی ← ماجرای بانک استقراضی ← ماجرای کرمان ← فلک شدن بازرگانان ← مهاجرت

صغری ← مهاجرت کبری ← صدور فرمان مشروطیت به دست مظفرالدین شاه

(۲) ماجرای بانک استقراضی ← از دست دادن بخش هایی از سرزمین ← ماجرای کرمان ← فلک شدن بازرگانان ← ماجرای نوز بلژیکی ← مهاجرت

صغری ← مهاجرت کبری ← صدور فرمان مشروطیت به دست ناصرالدین شاه

(۳) ماجرای کرمان ← فلک شدن بازرگانان ← ماجرای بانک استقراضی ← از دست دادن بخش هایی از سرزمین ← ماجرای نوز بلژیکی ← مهاجرت

صغری ← مهاجرت کبری ← صدور فرمان مشروطیت به دست مظفرالدین شاه

(۴) ماجرای نوز بلژیکی ← فلک شدن بازرگانان ← ماجرای کرمان ← ماجرای بانک استقراضی ← از دست دادن بخش هایی از سرزمین ← مهاجرت

صغری ← مهاجرت کبری ← فلک شدن بازرگانان ← صدور فرمان مشروطیت به دست ناصرالدین شاه

۱۱۱- با توجه به متن زیر، چنین واکنشی از جانب روس ها در پی چه عواملی به وقوع پیوسته است؟

«روس ها با استفاده از فرصت به دست آمده، کانون های مقاومت تبریز و مشهد را به سختی سرکوب کردند؛ مرقد مطهر امام هشتم علیه السلام را به

توپ بستند؛ از آذربایجان تا خراسان نیروهای خود را مستقر ساختند و منطقه زیر نفوذشان را طبق قرارداد ۱۹۰۷ اشغال کردند.»

(۱) رد دریافت وام از دولت های خارجی توسط مجلس - تأسیس بانک ملی برای مشکلات مالی کشور

(۲) اصلاحات دامنه دار مورگان شوستر در امور مالی - رد دریافت وام از دولت های خارجی توسط مجلس

(۳) تأسیس بانک ملی برای رفع مشکلات مالی کشور - منظم شدن دستگاه اقتصادی کشور

(۴) منظم شدن دستگاه اقتصادی کشور - اصلاحات دامنه دار مورگان شوستر در امور مالی

۱۱۲- صلح مسلح به دوره ای از تاریخ اروپا گفته می شود که

(۱) روسیه، فرانسه و انگلستان تحت عنوان کشورهای اتحاد مثلث با یکدیگر پیمان اتحاد به امضا رساندند - کشورهای مستعمره به صورت مسالحه آمیز از

کشورهای استعمارگر اروپایی اعلام استقلال کردند.

(۲) کشورهای مستعمره به صورت مسالحه آمیز از کشورهای استعمارگر اروپایی اعلام استقلال کردند - کشورهای اروپایی کوشیدند تا از طریق انعقاد پیمان

اتحاد سیاسی و نظامی متحدان جدیدی بیابند.

(۳) کشورهای اروپایی کوشیدند تا از طریق انعقاد پیمان اتحاد سیاسی و نظامی متحدان جدیدی بیابند - اروپاییان به ساخت و انبار کردن سلاح های

پیشرفته روی آوردند.

(۴) اروپاییان به ساخت و انبار کردن سلاح های پیشرفته روی آوردند - روسیه، فرانسه و انگلستان تحت عنوان کشورهای اتحاد مثلث با یکدیگر پیمان اتحاد

به امضا رساندند.

۱۱۳- با وجود کدام شرایط دولت انگلستان با دولت وثوق الدوله برای انعقاد قرارداد ۱۹۱۹ به توافق رسید؟

(الف) فراخوانی نیروهای روس از ایران توسط حکومت تزاری

(ب) نافرمانی برخی از سران ایلات و حاکمان محلی در ایران

(ج) سرگرمی روس ها به جنگ داخلی

(د) وقوع قحطی فراگیر در ایران در پی جنگ جهانی اول

(۱) «الف» - «ب»

(۲) «ب» - «ج»

(۳) «ج» - «د»

(۴) «د» - «الف»

۱۱۴- کدام اقدام برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت اولویت دارد؟

- (۱) آموزش عمومی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای شهروندان
- (۲) افزایش نظارت و نصب دوربین‌های مدار بسته در نقاط مختلف شهر
- (۳) شناسایی و از بین بردن علل و ریشه‌های آسیب‌ها
- (۴) بهبود روشنایی معابر و بازسازی محله‌های فرسوده و مخروبه

۱۱۵- مطالعه کاربری زمین به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که

- (۱) محدودیت‌ها را بشناسند و به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که از فضاهای شهر به‌طور مناسب استفاده شود.
- (۲) میزان وسعت هر کاربری یا عملکرد را نسبت به مساحت کل شهر محاسبه کنند.
- (۳) پراکندگی و انواع عملکردهای شهر را روی نقشه نمایش دهند و نقشه کاربری اراضی شهر را تهیه کنند.
- (۴) نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان را به‌طور مناسب و عادلانه برطرف کنند.

۱۱۶- کدام موارد از جمله اقدامات برای توسعه اقتصادی روستاها محسوب می‌شوند؟

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| (الف) توسعه صنایع بزرگ روستایی | (ب) توسعه خدمات گردشگری و فراغتی |
| (ج) تشکیل تعاونی‌های توزیع روستایی | (د) گسترش انقلاب سبز |
| (۱) «الف» و «د» | (۲) «ب» و «ج» |
| (۳) «الف» و «ج» | (۴) «ب» و «د» |

۱۱۷- سازمان شهرداری‌ها و دهیاری‌های کشور چه وظایفی برعهده دارند؟

- (۱) برگزاری انتخابات شوراهای اسلامی شهر و روستا- جلب همکاری و مشارکت مردم در مدیریت شهرها و روستاها
- (۲) هماهنگی و پشتیبانی مالی، فنی و علمی از شهرداری‌ها و دهیاری‌ها- نظارت بر اجرای طرح‌های عمرانی و خدمات شهری و روستایی
- (۳) برگزاری انتخابات شوراهای اسلامی شهر و روستا- نظارت بر اجرای طرح‌های عمرانی و خدمات شهری و روستایی
- (۴) هماهنگی و پشتیبانی مالی، فنی و علمی از شهرداری‌ها و دهیاری‌ها- جلب همکاری و مشارکت مردم در مدیریت شهرها و روستاها

۱۱۸- کدام عبارت در مورد مفهوم «آمایش سرزمین» درست است؟

- | | |
|---|--|
| (الف) سامان دادن و نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی | (ب) برطرف کردن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی مردم |
| (ج) توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها و امکانات در سطح زمین | (د) جلوگیری از به‌خطر افتادن منافع نسل‌های آینده و کاهش تأثیر نامطلوب فعالیت‌ها بر محیط‌زیست |
| (۱) «الف» و «د» | (۲) «ب» و «ج» |
| (۳) «الف» و «ج» | (۴) «ب» و «د» |

۱۱۹- در مطالعه و بررسی حوزه نفوذ سکونتگاه به کدام یک از جوانب زیر پرداخته می‌شود؟

- | | |
|--|--|
| (۱) آستانه جمعیتی نفوذ- دامنه نفوذ | (۲) دامنه نفوذ- چگونگی عملکرد نفوذ |
| (۳) چگونگی عملکرد نفوذ- اهمیت منطقه نفوذ | (۴) اهمیت منطقه نفوذ- آستانه جمعیتی نفوذ |

۱۲۰- عبارت زیر بیانگر کدام گزینه است؟

- | | |
|---|--|
| «برخلاف روند گذشته، امروزه آسیا، آمریکای لاتین و آفریقا با رشد شهرهای میلیونی و پرجمعیت روبه‌رو شده‌اند.» | (۱) تغییر جمعیت شهرنشین در جهان |
| (۲) تغییر الگوی مکانی شهرهای میلیونی | (۳) رشد ۴/۰ درصدی نسبت به آمریکا و اروپا |
| (۴) تفاوت سطوح شهرنشینی در نقاط مختلف جهان | |

۱۲۱- تمام گزینه‌های زیر دربرگیرنده اطلاعات درستی درباره «متروپل» است؛ به جز:

- (۱) از جوانبی بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد.
- (۲) کلان‌شهر و یا مادرشهر از دیگر نام‌های متروپل است.
- (۳) مهم‌ترین شهر کشور است که به‌عنوان پایتخت ناحیه انتخاب می‌شود.
- (۴) به شهرهای با جمعیت بیش از ۱۰ میلیون نفر گفته می‌شود.

۱۲۲- مهاجرت تدریجی و طولانی‌مدت اروپاییان در سده نوزدهم و اوایل سده بیستم میلادی از روستاها به شهرها به دنبال کدام واقعه روی داد؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) جایگزینی ماشین‌آلات پیشرفته کشاورزی به جای انسان | (۲) توسعه صنایع کارخانه‌ای |
| (۳) وقوع انقلاب سبز و انقلاب صنعتی در اروپا | (۴) مبادله نابرابر بین شهر و روستا |

۱۲۳- کدام رویداد به تسریع روند شهرنشینی در ایران پس از سال ۱۳۳۵ ه.ش، دامن زد؟

- | | |
|--|---|
| (۱) ادغام روستاها در یکدیگر و الحاق آن‌ها به بافت شهری | (۲) رشد بی‌سابقهٔ موالید نسبت به مرگ‌ومیر |
| (۳) اصلاحات ارضی | (۴) قانون کنترل جمعیت |

۱۲۴- چگونه ماهیت حمل و نقل جغرافیایی شناخته می‌شود؟

- (۱) از آنجا که حمل و نقل در فعالیت‌های اقتصادی و مکان‌گزینی واحدهای تولیدی خدماتی و تجاری نقش مهمی دارد.
- (۲) زیرا بررسی الگوهای پراکندگی و شیوه‌های حمل و نقل و تأثیرات آن‌ها به مدیریت مطلوب منطقه می‌انجامد.
- (۳) زیرا با جابه‌جایی در پهنه مکان و فضای جغرافیایی سروکار دارد و هدف آن ارتباط دادن مکان‌ها و نواحی با یکدیگر است.
- (۴) زیرا حمل و نقل کلید توسعه اقتصادی و رکن زیربنایی اقتصاد کشور است و این موضوع زیرشاخه جغرافیای اقتصادی است.

۱۲۵- کدام گزینه به یکی از تحولات دهه ۱۹۷۰ میلادی به بعد در حمل و نقل اشاره دارد که ظرفیت جابه‌جایی کالا را سرعت بخشید؟

- (۱) تولید کشتی‌های رو- رو که تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخدار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند.
- (۲) استفاده از کشتی‌های فله‌بر برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی و پتروشیمی و غلات
- (۳) تولید و گسترش کشتی‌های کروز که معمولاً بسیار پرهزینه‌اند.
- (۴) ساخت کشتی‌های الکتریکی به جای دیزلی که بهترین نوع کشتی از نظر سازگاری با محیط زیست‌اند.

مرحله ۶ | داوطلب انسانی | فلسفه و منطق

محدوده: فلسفه ۲؛ از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶ (ص ۱ تا ۵۰)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۲۶- کسانی که امور فرضی و تخیلی برایشان بی‌معنا می‌شود، قطعاً

- (۱) به عینیت وجود و ماهیت قائل‌اند
- (۲) وجه اشتراک و وجه تفاوت اشیا را مغایر نمی‌دانند
- (۳) هستی واقعیات را جزئی از چیستی آن‌ها به‌شمار می‌آورند
- (۴) موجودات جهان خارج از ذهن را حاصل ترکیب وجود و ماهیت می‌دانند

۱۲۷- کدام عبارت درست است؟

- (۱) حمل ناطق بر انسان مانند حمل بشر بر انسان، بی‌نیاز از دلیل است.
- (۲) این سینا مغایرت وجود و ماهیت را مبنای برهان علیت قرار داد.
- (۳) واقعیات جهان حاصل ترکیب شدن وجود و ماهیت‌اند.
- (۴) حمل وجود بر هر ماهیتی نیازمند دلیل عقلی است.

۱۲۸- حمل «راست‌قامت بر انسان» با کدام حمل مناسبت بیشتری دارد؟

- (۱) دانشجو بر انسان
- (۲) دارای سه زاویه بر مثلث
- (۳) استدلال بر استقرایی
- (۴) دارای ابعاد بر خرس قطبی

۱۲۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) اگر مفهوم وجود یکی از اجزای هر ماهیتی می‌بود، هیچ مفهومی ممتنع‌الوجود بالذات نمی‌شد.
- (۲) با فرض اینکه حمل هستی بر هر چیستی بی‌نیاز از دلیل باشد، تفاوت و تمایز میان اشیا از بین می‌رود.
- (۳) برهان‌های اثبات وجود خدا نشان می‌دهند از نظر فیلسوفان، وجود واجب‌الوجود بالذات هم بی‌نیاز از علت نیست.
- (۴) گاهی ذات یک ماهیت داشتن یک صفت را ایجاب می‌کند، ولی جا دارد بپرسیم چه عاملی باعث حمل آن صفت شده است.

۱۳۰- کدام تعبیر درباره رابطه وجود با موضوعات مختلف دقیق‌تر است؟

- (۱) اگر حقیقتی با وجود رابطه ضروری داشته باشد، حتماً تاکنون به‌وجود آمده است.
- (۲) موضوعاتی که هرگز مجال تحقق پیدا نمی‌کنند، با وجود، رابطه امتناعی دارند.
- (۳) آنچه به خودی خود قابلیت به وجود آمدن ندارد، می‌تواند ممتنع‌الوجود نباشد.
- (۴) چیزی که ذاتاً واجب‌الوجود یا ممتنع‌الوجود نیست، ذاتاً امکان پیدایش ندارد.

۱۳۱- اگر بدانیم یک موجود همیشه بوده و همواره نیز خواهد بود، از نظر فلسفی درباره کدام گزینه در ارتباط با آن اطمینان داریم؟

- (۱) نیاز به عامل ضرورت‌بخش ندارد.
- (۲) شاید علتی داشته باشد که وجوب ذاتی دارد.
- (۳) یک واجب‌الوجود بالذات است.
- (۴) تنها مصداق آن خدا است و مصداق دیگری ندارد.

۱۳۲- کدام عبارت درست است؟

- (۱) بود و نبود معلول وابسته به بود و نبود علت است و برعکس.
- (۲) بود و نبود علت وابسته به بود و نبود معلول است و نه برعکس.
- (۳) بود و نبود معلول نشانه بود و نبود علت است و برعکس.
- (۴) بود و نبود علت نشانه بود و نبود معلول است و نه برعکس.

۱۳۳- رفتار طبیعی انسان‌ها که در عبارت زیر بیان شده، بیشتر و مستقیماً می‌تواند نشانه کدام مورد باشد؟

«اگر به دری بسته فشار آوردیم و باز نشد، برمی‌گردیم و از گوشه و کنار به جست‌وجو می‌پردازیم؛ یعنی می‌خواهیم بفهمیم چه کم و کاستی، در علت باز شدن در پیدا شده که باز نمی‌شود.»

- (۱) قبول اصل وجوب بخشی علت به معلول و رفتار براساس آن.
- (۲) پذیرش اینکه هیچ پدیده‌ای بدون علت به‌وجود نمی‌آید.
- (۳) تجربی دانستن شناخت علت یک پدیده در عالم طبیعت.
- (۴) باور طبیعی به اینکه هر علت معلول خاص خود را دارد.

۱۳۴- کدام مورد می تواند تفسیر، ارزیابی یا نقد درستی بر دیدگاه تجربه گرایان درباره منشأ درک و پذیرش رابطه علیت تلقی شود؟

- (۱) از بین تجربه گرایان فقط هیوم و پیروانش به غیرتجربی بودن رابطه بین علت و معلول توجه کردند، ولی نهایتاً آن ها هم برخلاف نظریه خود برای درک ذهنی از علیت به دنبال علت گشتند.
- (۲) عموم تجربه گرایان برخلاف هیوم اعتبار تجربه را امری بدیهی و بی نیاز از دلیل می دانند و به همین جهت بدون توجه به تکیه داشتن اعتبار تجربه بر علیت، آن را پایه درک علیت می پندارند.
- (۳) اشکال مشترک همه آنان رد مرجعیت عقل برای درک علیت است، ولی غیر از طرفداران هیوم سایرین اشکال دیگری هم دارند که همان محسوس شمردن ضرورت میان علت و معلول است.
- (۴) آنان می خواستند هر امری را براساس تجربه تبیین کنند و اکثریت آنان با بی توجهی به محدودیت های تجربه، درک علیت را هم همین گونه توضیح دادند، ولی هیوم مرتکب این خطا نشد.

۱۳۵- کدام گزینه، مورد اتفاق دکارت و فلاسفه مسلمان است؟

- (۱) بدون استفاده از حس و تجربه، شناختن مصداقی از علت و معلول ممکن نیست.
- (۲) اگر کودکی از بدو تولد به هیچ ادراک عقلی و تجربی دست پیدا نکند، به درک و شناخت علیت دسترسی نخواهد داشت.
- (۳) پس از قبول عقلی رابطه علیت میان پدیده ها، با تجربه می توان رابطه وجودی بین مصادیق علت و معلول را مشاهده کرد.
- (۴) راهی که منکران شناخت عقلی محض برای تبیین منشأ درک علیت معرفی کرده اند، خودش مبتنی بر قبول رابطه علیت است.

۱۳۶- کدام شخص قطعاً به وجود خدا معتقد نیست؟

- (۱) کسی که به بی هدفی حرکات جهان باور دارد.
- (۲) فردی که تحولات جهان را غیرقابل پیش بینی می داند.
- (۳) فیلسوفی که حوادث را معین شده از پیش نمی داند.
- (۴) فیلسوفی که نظریه مه بانگ و شروع جهان از انفجار را می پذیرد.

۱۳۷- کدام مورد می تواند نتیجه اعتقاد به معنای دوم اتفاق باشد؟

- (۱) نفی ارتباط حوادث عالم با یکدیگر
- (۲) انکار علل یا همان علت نخستین
- (۳) بی اعتبار شدن علوم و تحقیقات علمی
- (۴) رسیدن به پوچی و بی هدفی زندگی

۱۳۸- اگر فرض کنیم معلول بعد از وجود یافتن، به علتش نیاز نداشته باشد،

- (۱) اتفاق به معنای دوم را ممکن دانسته ایم
- (۲) اصل وجوب علی و معلولی را انکار کرده ایم
- (۳) به طور خاص معنای سوم اتفاق را پذیرفته ایم
- (۴) رابطه ضروری میان علت و معلول را نفی کرده ایم

۱۳۹- کدام عبارت درباره خداشناسی کانت و برهان اخلاقی وی نادرست است؟

- (۱) برخلاف فیلسوفانی مانند کرکگور به نقش باور به خداوند در معنابخشی به زندگی نپرداخت.
- (۲) تلاش کرد تا با استفاده از لزوم رعایت اصول اخلاقی، جایگاه باور به خداوند را تحکیم کند.
- (۳) در این برهان وجود نفس غیرمادی انسان از پیش فرض های وی نبوده است.
- (۴) برخلاف فلاسفه ای مانند دکارت، به اثبات وجود خداوند نپرداخت.

۱۴۰- در فرضی که موجودات اطراف ما به همین صورتی که هستند وجود داشته باشند، در کدام مورد همه ویژگی های ذکر شده برای خدا را

می توان بر اساس برهان درجات کمال، قابل اثبات دانست؟

- (۱) شریف ترین موجود- صانع- خوبی مطلق
- (۲) مثال خیر- دارای عالی ترین اندیشه- جمال و زیبایی
- (۳) دارای حیات نامیرا- دارای اراده حکیمانه- نادیدنی
- (۴) محرک اول- دارای کمالات نامتناهی- ضرورتاً موجود

۱۴۱- کدام یک، عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«به نظر کاتینگهام اینکه بسیاری فلاسفه اروپایی خدا را عامل اصلی معنابخشی به زندگی معرفی کرده اند، به این دلیل است که»

- (۱) او مانند کانت به دنبال اثبات ضرورت وجود خدا و نشان دادن نیاز انسان به خدا است
 - (۲) دلیل وجود خداوند عمدتاً در تجربه های شخصی درونی انسان ها نهفته است، نه براهین عقلی
 - (۳) استدلال های عقلانی فلاسفه در اثبات خداوند، جایگاه و کارایی پیشین خود را از دست داده بودند
 - (۴) ایمان و اعتقاد به خدا نیازمند پشتوانه عقلی نیست، چرا که خدا ایمان را به انسان مؤمن هدیه می دهد
- ۱۴۲- در مقایسه ایراد هیوم به براهین عقلی اثبات خدا، با ایراد راسل به برهان علیت می توان گفت

- (۱) ریشه اشکال هیوم برخلاف ایراد راسل، معرفت شناسانه است
- (۲) هیوم علت نظم عالم را نمی پذیرد، اما راسل علت وجود عالم را انکار می کند
- (۳) هیوم اساساً علیت را نمی پذیرد، اما راسل در اینکه علت این جهان چه چیزی است، ایراد دارد
- (۴) راسل امکان تسلسل علل نامتناهی را می پذیرد، اما هیوم در عین رد آن باز هم منکر وجود خداوند است

۱۴۳- کدام عبارت در مقایسه برهان اثبات خدا نزد ابن سینا و ملاصدرا دقیق نیست؟

- (۱) هر دو بر اساس نیازمندی موجودات این جهان به اثبات موجودی بی نیاز می پردازند.
- (۲) ملاصدرا خداوند را به عنوان وجودی بی نیاز اثبات می کند و ابن سینا به عنوان وجودبخش به ممکنات.
- (۳) برهان هیچ کدام از این دو فیلسوف در اثبات خدا، متکی و وابسته به قبول امتناع تسلسل نامتناهی علل نیست.
- (۴) هر دو از نیازمندی موجودات این جهان به «امکان» تعبیر می کنند، اگرچه تفسیرشان از این تعبیر یکسان نیست.

۱۴۴- کدام عبارت درست است؟

- (۱) اولین مقدمه برهان فارابی (برهان علیت) در اثبات خداوند، تقدم هر علت بر معلول خود است.
- (۲) حکیمان ایران قبل از باستان به خداوند معتقد بوده و او را پدیدآورنده نور هستی می دانستند.
- (۳) ملاصدرا با نگاه به ماهیت موجودات این جهان، امکان فقری آنان را مقدمه اثبات خداوند قرار داد.
- (۴) از نظر فلاسفه مسلمان، واقعی دانستن خیر و زیبایی، وابسته به پذیرش معقول وجود خداوند است.

۱۴۵- به اعتقاد ابن سینا، چه چیزی باعث اشتیاق دائمی موجودات این عالم به خوبی ها است؟

- (۱) امکان ذاتی ماهیات
- (۲) عشق و محبت به خیر
- (۳) حقیقت وجود هر موجود
- (۴) گریزانی فطری از بدی ها

مرحله ۶ | داوطلب انسانی | اقتصاد

محدوده: اقتصاد: از ابتدای درس تا انتهای درس ۷ (ص ۸۰ تا ۸۰)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۴۶- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش های زیر است؟

- الف) کدام مورد ناظر به «دوری از وضعیت زیان از طریق افزایش درآمد» است؟
- ب) با توجه به منحنی مرز امکانات تولید، هرگاه در یک شرکت تولیدی، منابع و مواد اولیه جدید این اجازه را به شرکت بدهند تا هر دو محصول را به مقدار بیشتری تولید کند، موجب: می شود.
- ج) یک کارآفرین باید تصمیمات مناسب درباره «قیمت گذاری، موقعیت شرکت، تبلیغات و استخدام نیروی کار» بگیرد. این مطلب بیانگر کدام ویژگی کارآفرین می باشد؟

- (۱) الف) یک واحد تولیدی پوشاک، محصولات خود را با قیمت مناسب به فروش رساند.
- ب) انتقال منحنی مرز امکانات تولید
- (۲) الف) یک کارخانه مواد غذایی، توانسته در مصرف انرژی و مواد اولیه صرفه جویی کند.
- ب) انتقال منحنی مرز امکانات تولید
- (۳) الف) یک شرکت تولیدی، جهت جلوگیری از زیان، تعدادی از نیروی کار غیرلازم را اخراج نمود.
- ب) جابه جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید
- (۴) الف) یک شرکت تولیدی، توانست برای محصولات خود بازار خوبی فراهم کند.
- ب) جابه جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید

۱۴۷- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش های زیر است؟

- الف) کدام ویژگی به ترتیب با «شرکت سهامی عام» و «خیریه حمایت از کودکان سرطانی» ارتباط دارد؟
- ب) یک کارآفرین از ویژگی «شجاعت، تدبیر و خوشنامی» برخوردار است، این مطلب بیانگر کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق است؟
- (۱) الف) توزیع سود احتمالی در پایان دوره به نسبت به سرمایه هر عضو- قوانین پیچیده تر و گزارش دهی بیشتر
 - ب) ریسک پذیری
 - (۲) الف) تخصص گرایی بیشتر- نهادی قانونی برای انجام مأموریتی غیرسودآور
 - ب) ریسک پذیری
 - (۳) الف) هزینه های راه اندازی بالاتر- آزادی عمل و سهولت در تصمیم گیری
 - ب) خوش بینی
 - (۴) الف) تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام- با هدفی غیر تجاری و در زمینه های انسانی و اجتماعی فعالیت می کند.
 - ب) خوش بینی

محل انجام محاسبات:

۱۴۸- کدام عبارت در ارتباط با «شرکت تعاونی» صحیح است؟

- (۱) شرکت‌های تعاونی با هدف تأمین نیازمندی‌های جامعه تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.
- (۲) امکان رقابت بالاتر به دلیل مقیاس تولید بالا و امکان سرمایه‌گذاری بیشتر و قیمت پایین‌تر نسبت به رقبای از مزایای این نوع کسب‌وکار است.
- (۳) در تعاونی تولید، تعدادی خانوار جهت بهره‌مندی از مزایای فعالیت اقتصادی با مقیاس بزرگ، گرد هم می‌آیند و با اقدامات جمعی منفعت خود را بیشینه می‌کنند.
- (۴) نحوه اداره تعاونی‌ها براساس هر نفر، یک رأی است؛ یعنی هرکدام از اعضا صرف‌نظر از اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک حق رأی خواهد داشت.

۱۴۹- با توجه به اطلاعات زیر، نتیجه عملکرد سالانه این واحد تولیدی با ۱۰ نفر کارمند، چگونه خواهد بود؟

- خرید مواد اولیه ۸۰۰ میلیون تومان
 - اجاره ماهانه کارگاه ۶۰ میلیون تومان
 - خرید تجهیزات و ماشین‌آلات معادل $\frac{1}{4}$ اجاره سالانه کارگاه
 - حقوق ماهانه هر کارمند ۲۵ میلیون تومان
 - شهریه سالانه دانشگاه فرزند مدیرعامل بنگاه تولیدی ۳ میلیون تومان
 - هزینه آب، برق، گاز و اینترنت ماهانه بنگاه معادل $\frac{1}{8}$ هزینه خرید مواد اولیه
 - فروش ۸۰۰ محصول به ارزش هرکدام ۵۰۰,۰۰۰ تومان در هر ماه
- (۱) ۴۸۰ میلیون تومان سود (۲) ۱۲۸۰ میلیون تومان ضرر (۳) ۳۱۸۰ میلیون تومان سود (۴) ۶۰۸۰ میلیون تومان ضرر

۱۵۰- کدام یک از عبارتهای زیر از نظر مفاهیم اقتصادی، صحیح است؟

- (الف) «مرز امکانات تولید» به ما اجازه می‌دهد تا هزینه‌های آشکار یک کشور یا یک شرکت را زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند، مجسم کنیم.
 - (ب) وقتی تولید «ناکارا» باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود، بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.
 - (ج) سهام، یک سند مالکیت است و نشان می‌دهد که دارنده آن، بخشی از مالکیت شرکت را در اختیار دارد و در سود و زیان آن، شریک است.
 - (د) مفهوم «هزینه فرصت» یک انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که شما هنگام انتخاب به دست آورده‌اید.
 - (ه) «هزینه هدررفته» هزینه‌هایی است که پرداخت شده است، این هزینه‌ها می‌تواند در انتخاب و تصمیم شما تأثیر داشته باشد.
- (۱) «الف» - «د» - «ه» (۲) «ب» - «د» - «ه» (۳) «ب» - «ج» (۴) «الف» - «ج»

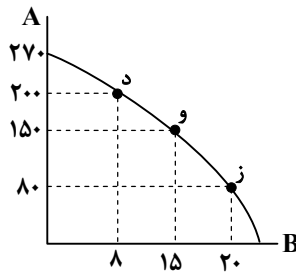
۱۵۱- کدام گزینه می‌تواند به درستی جای خالی عبارتهای زیر را تکمیل کند؟

- (الف) تراکتوری که کشاورز برای فعالیت تولیدی خود به کار می‌برد و مهارتی که برای فروش بخشی از سبزیجات باغچه به همسایگان به کار می‌گیرد، به ترتیب به عنوان و محسوب می‌شوند.
- (ب) امروزه اغلب کسب‌وکارها در ایران به شکل و بیشتر آن‌ها مقیاس هستند.
- (ج) «مریم در یک دوره آموزشی برنامه‌نویسی رایانه شرکت کرده است، او پس از مدتی متوجه کیفیت پایین این دوره می‌شود، اما چون مبلغ قابل توجهی برای ثبت‌نام پرداخت کرده این دوره را تا آخر ادامه می‌دهد.» این مطلب بیانگر به عنوان یکی از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری می‌باشد.
- (د) در عبارت: «کشاورزی، زمینی را به کشت پنبه اختصاص داد درحالی‌که می‌توانست گندم بکارد.» هزینه فرصت برابر با:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| (الف) سرمایه فیزیکی - سرمایه انسانی | (ب) شخصی - کوچک |
| (ج) چسبیدن به وضعیت فعلی | (د) میزان ارزش محصول پنبه‌ای است که به دست آورده است. |
| (الف) سرمایه فیزیکی - سرمایه انسانی | (ب) شخصی - کوچک |
| (ج) توجه به هزینه‌های هدررفته | (د) میزان ارزش محصول گندمی است که از دست داده است. |
| (الف) ابزار تولید - نیروی کار | (ب) شرکت - بزرگ |
| (ج) چسبیدن به وضعیت فعلی | (د) میزان ارزش محصول گندمی است که از دست داده است. |
| (الف) ابزار تولید - نیروی کار | (ب) شرکت - بزرگ |
| (ج) توجه به هزینه‌های هدررفته | (د) میزان ارزش محصول پنبه‌ای است که به دست آورده است. |

محل انجام محاسبات:

۱۵۲- براساس مندرجات نمودار زیر، چنانچه قیمت فروش هر واحد کالای A برابر با ۵۰,۰۰۰ تومان و هر واحد کالای B برابر با ۳۰۰,۰۰۰ تومان باشد:



■ هزینه فرصت جابه جایی از نقطه «د» به نقطه «ز» چند میلیون ریال است؟

■ درآمد تولیدکننده در نقطه «و» چند میلیون تومان است؟

(۱) ۶۰-۱۲

(۲) ۶-۱۱

(۳) ۶-۱۲

(۴) ۶۰-۱۱

۱۵۳- چند عبارت از عبارتهای زیر صحیح است؟

(الف) در بازار محصولات، پول از سمت بنگاههای اقتصادی به سمت خانوار در جریان است و در بازار عوامل تولید، پول از سمت خانوار به سمت بنگاههای اقتصادی در جریان می باشد.

(ب) بنگاهها، صاحب عوامل تولید هستند و خانوارها، نیروی انسانی، سرمایه و زمین را از طریق بازار محصولات در اختیار بنگاهها قرار می دهد.

(ج) در بازار عوامل تولید، محصولات تولیدی عرضه می شوند و در بازار محصولات، نیروی کار، سرمایه و زمین در اختیار بنگاه قرار می گیرند.

(د) درآمد خانوار از طریق دریافت دستمزد، اجاره و حقوق حاصل می شود.

(ه) سطح تکنولوژی و هزینه های تولید از جمله عوامل تأثیرگذار بر رفتار تولیدکننده است.

(و) قیمت کالا، مهم ترین عامل اثرگذار بر رفتار مصرف کننده و تولیدکننده محسوب می شود.

(۱) چهار (۲) سه

(۳) دو (۴) یک

۱۵۴- یکی از مباحث اساسی در علم اقتصاد، نقش ها و کارکردهای دولت در نظام اقتصادی است. دولتها با توجه به اهداف مختلف، اقداماتی در

زمینه های متفاوت انجام می دهند. با توجه به توضیحات زیر، مشخص کنید هر بخش نشان دهنده کدام «کارکرد و وظیفه دولت» است؟

(الف) دولت با تعریف و تضمین حقوق مالکیت، ثبت قراردادهای و ایجاد امنیت حقوقی برای خرید و فروش و مبادلات، بستر اعتماد و ثبات را در بازار فراهم می کند. در این حالت، دولت به دنبال آن است که فعالان اقتصادی بدون نگرانی از تضییع حقوقشان، وارد فعالیتهای اقتصادی شوند.

(ب) مجموعه ای گسترده از قوانین و مقررات مانند قوانین ضد انحصار، مقررات ایمنی، استانداردهای بهداشتی و زیست محیطی و مقررات مالیاتی توسط دولت طراحی و اجرا می شود. در این حالت، دولت بیشتر شبیه یک داور یا ناظر عمل می کند تا مانع سوءاستفاده، انحصار و رفتارهای غیرمنصفانه در بازار گردد.

(ج) تأمین کالاها و خدماتی نظیر جاده ها، پل ها، خیابان ها، نیروهای پلیس، آموزش و پرورش رایگان، بیمارستان های عمومی و پارک های شهری توسط دولت صورت می گیرد تا سطح رفاه عمومی جامعه بهبود یافته و نیازهایی که بخش خصوصی، توان یا انگیزه ای برای تولید آنها ندارد، برطرف شود.

(۱) الف) بهبود عملکرد بازار	(ب) بهبود عملکرد بازار	(ج) ارائه کالای عمومی
(۲) الف) ارائه کالای عمومی	(ب) ارائه کالای عمومی	(ج) ارائه کالای عمومی
(۳) الف) بهبود عملکرد بازار	(ب) ارائه کالای عمومی	(ج) بهبود عملکرد بازار
(۴) الف) ارائه کالای عمومی	(ب) بهبود عملکرد بازار	(ج) بهبود عملکرد بازار

محل انجام محاسبات:

۱۵۵- با توجه به جدول روبه‌رو (به ترتیب از راست به چپ):

تقاضا (کیلو)	قیمت (تومان)	عرضه (کیلو)
۸۰۰	۱۰۰,۰۰۰	۱۰۰
۶۲۰	۱۵۰,۰۰۰	۲۲۰
۴۵۰	۲۰۰,۰۰۰	۳۰۰
۴۰۰	۲۵۰,۰۰۰	۴۰۰
۳۱۰	۳۰۰,۰۰۰	۵۳۰
۲۰۰	۳۵۰,۰۰۰	۶۰۰
۸۰	۴۰۰,۰۰۰	۷۵۰

الف) اختلاف در آمد عرضه‌کنندگان در قیمت ۲۵۰,۰۰۰ و قیمت ۳۰۰,۰۰۰ چند تومان است؟

ب) در کدام قیمت، بازار با «مازاد تقاضا» روبه‌رو است؟

ج) تفاوت مقدار عرضه در قیمت ۴۰۰,۰۰۰، نسبت به مقدار تعادلی کدام است؟

۱) الف) ۹,۳۰۰,۰۰۰ ب) ۱۵۰,۰۰۰ ج) ۷۵۰

۲) الف) ۷,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۱۰۰,۰۰۰ ج) ۳۵۰

۳) الف) ۹,۳۰۰,۰۰۰ ب) ۲۰۰,۰۰۰ ج) ۳۵۰

۴) الف) ۷,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۳۵۰,۰۰۰ ج) ۷۵۰

۱۵۶- کدام گزینه پاسخ درست و مناسبی به پرسش‌های زیر است؟

الف) مالیات بر درآمد اشخاص حقیقی و حقوقی در کدام دسته از مالیات‌ها قرار می‌گیرد؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده (VAT) نمونه‌ای از کدام نوع مالیات است؟

ج) ویژگی بارز کدام نوع مالیات این است که قابلیت انتقال بار مالیاتی به دیگران را ندارد؟

د) اگر دولت بخواهد از طریق مالیات، رفتار مصرف‌کنندگان را کنترل کند (مثلاً کاهش مصرف سیگار یا نوشابه‌های گازدار)، معمولاً از کدام

نوع مالیات استفاده می‌کند؟

۱) الف) مالیات غیرمستقیم ب) مالیات مستقیم ج) مالیات مستقیم د) مالیات مستقیم

۲) الف) مالیات مستقیم ب) مالیات غیرمستقیم ج) مالیات مستقیم د) مالیات غیرمستقیم

۳) الف) مالیات مستقیم ب) مالیات مستقیم ج) مالیات غیرمستقیم د) مالیات مستقیم

۴) الف) مالیات غیرمستقیم ب) مالیات غیرمستقیم ج) مالیات مستقیم د) مالیات غیرمستقیم

۱۵۷- جدول زیر، مربوط به مراحل مختلف تولید و مالیات بر ارزش افزوده هر کدام از مراحل می‌باشد. بر این اساس، کدام گزینه به ترتیب از راست

به چپ، پاسخ سؤالات زیر را در خود جای داده است؟ (نرخ VAT، ۱۰ درصد و قیمت‌ها به تومان است.)

■ «مالیات بر ارزش افزوده خالص» مرحله تولید نان چقدر است؟

■ «اعتبار مالیاتی» مرحله تولید آرد، چقدر است؟

■ «مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده خالص تمام مراحل» چقدر است؟

محصول	گندم	آرد	نان	نان بسته‌بندی شده
قیمت اولیه [بدون مالیات]	۷۵,۰۰۰	۱۱۰,۰۰۰	۱۶۰,۰۰۰	۲۰۰,۰۰۰
مالیات بر ارزش افزوده				
اعتبار مالیاتی				
مالیات بر ارزش افزوده خالص پرداختی به دولت				
قیمت فروش با مالیات				

۲) ۵۴,۵۰۰ - ۳۵۰۰ - ۵۰۰۰

۴) ۲۰,۰۰۰ - ۷۵۰۰ - ۵۰۰۰

۱) ۲۰,۰۰۰ - ۷۵۰۰ - ۱۶,۰۰۰

۳) ۵۴,۵۰۰ - ۱۱,۰۰۰ - ۱۶,۰۰۰

محل انجام محاسبات:

۱۵۸- کدام گزینه توانسته به مفاهیم اشاره شده در عبارات زیر را به درستی بیان کند؟

(الف) در سال ۱۷۰۱، مجلس انگلستان قانونی تصویب کرد که واردات پوشاک ابریشمی ایرانی، هندی و چینی را به منظور حمایت از صنایع داخلی خود ممنوع کرد.

(ب) در فاصله بین دو جنگ جهانی، کنگره آمریکا تحت فشار کارگران و تولیدکنندگان، تعرفه های گمرکی را تا ۵۲ درصد افزایش داد که به کاهش تجارت خارجی آمریکا منجر شد.

(ج) در سال ۱۹۴۴، کنفرانس برتن وودز تشکیل شد و به تأسیس بانک جهانی توسعه و صندوق بین المللی پول منجر گردید.

(د) امضای قرارداد «گات» در سال ۱۹۴۷ بین ۲۳ کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت گرایانه و حفظ روابط تجاری بین کشورها بود.

(ه) پیمان تجارت آزاد آمریکای شمالی (نفتا) در سال ۱۹۹۲ میان ایالات متحده، کانادا و مکزیک به امضا رسید.

(۱) الف) حمایت گرایی (ب) حمایت گرایی (ج) ایجاد نهاد بین المللی

(د) تجارت آزاد (ه) تجارت آزاد

(۲) الف) تجارت آزاد (ب) حمایت گرایی (ج) تجارت آزاد

(د) ایجاد نهاد بین المللی (ه) حمایت گرایی

(۳) الف) حمایت گرایی (ب) ایجاد نهاد بین المللی (ج) تجارت آزاد

(د) حمایت گرایی (ه) تجارت آزاد

(۴) الف) حمایت گرایی (ب) حمایت گرایی (ج) ایجاد نهاد بین المللی

(د) ایجاد نهاد بین المللی (ه) حمایت گرایی

۱۵۹- یکی از اهداف اصلی کشورها، رسیدن به «استقلال اقتصادی» است. اما برخی سیاست ها و رویکردها می توانند مانع دستیابی به این هدف

شوند. کدام یک از گزینه های زیر بیانگر رویکردی است که کشور را از «استقلال اقتصادی» دور می سازد؟

(۱) گوناگون سازی منابع وارداتی و همچنین بازارهای صادراتی به منظور کاهش وابستگی به یک کشور خاص

(۲) بی توجهی به علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان در سیاست های کلان اقتصادی

(۳) توسعه ظرفیت های داخلی از طریق خلق مزیت های جدید اقتصادی و تأمین نیازهای اساسی در داخل کشور

(۴) فاصله گرفتن از اقتصاد تک محصولی و متنوع سازی ساختار تولید و صادرات

۱۶۰- با توجه به جدول زیر که مربوط به توان تولید سه کشور است، به ترتیب از راست به چپ (در نظر گرفته شود که هر سه کشور به یک اندازه از

نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند و قیمت خرما و برنج در این کشورها یکسان است):

■ کدام کشور در تولید برنج مزیت مطلق دارد؟

■ کدام مورد در رابطه با کشور سوریه درست است؟

تولید کالا کشور	برنج	خرما
سوریه	۱۵۰ واحد	۴۰۰ واحد
عربستان	۲۳۰ واحد	۶۰۰ واحد
ایران	۵۰۰ واحد	۳۰۰ واحد

(۱) عربستان- باید در تولید خرما تمرکز کند و محصول برنج را از کشور عربستان وارد کند.

(۲) عربستان- باید در تولید برنج تمرکز کند و محصول خرما را از کشور ایران وارد کند.

(۳) ایران- باید در تولید خرما تمرکز کند و محصول برنج را از کشور ایران وارد کند.

(۴) ایران- باید در تولید برنج تمرکز کند و محصول خرما را از کشور عربستان وارد کند.

محل انجام محاسبات:

اسامی هیأت علمی آزمون های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیر گروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی- حسین افسری- علی افضل زاده	مهدی پوررضایی- عباس مالکی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- محمد رضا لمسه چی- علی عطری طاهره موسی زاده- محمد رضا پیرو - امیرمهد اسفندی	حسن محمدی- سپهر سالار کیا
	جامعه شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری محمد زمان کبیر- محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- حمیدرضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی- پویا رضاداد- عرفان جالیزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج کار	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد- ناصر آزادجو	محمد حسین خدام فراز مختاری نژاد
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی ساز- طاهره کریمی محمد رضا مبارکی- علی محسنی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

خزینہ دو



مؤسسہ آموزشی فرهنگى

آزمون آزمایشی ۳ بهمن ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم و معارف اسلامی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۳

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان عربی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
تاریخ اسلام	۱۳	۱۸۱	۱۹۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۹۴	۲۰۵	۱۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۴۵		مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه		

پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزیده دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَ الْأَدَقُّ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۶۸ - ۱۶۱):

۱۶۱- «لَمَّا تَوَرَّطَ النَّاسُ فِي هَذِهِ الْمَعَاصِي أَخَذَ الْعُقَلَاءُ يَخْطُبُونَ فِيهِمْ تَذَكُّرَةً لَهُمْ وَ لَكَنَّهُمْ لَمْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْهِمْ تَكْبَرًا!»:

- ۱) مردم هنوز در این نافرمانی‌ها غرق نشده بودند که عاقلان شروع کردند به سخنرانی برای یادآوری آنان ولی آن‌ها متکبران گوش ندادند!
- ۲) هرگاه مردم در این گونه گناهان فرو روند، عاقلان شروع می‌کنند به یادآوری و سخنرانی برای آن‌ها ولی آن‌ها از روی غرور به آن‌ها گوش نمی‌دهند!
- ۳) زمانی که ملت‌ها در ورطه گناهان افتادند، عاقلان سخنرانی‌هایی را برای تذکر به آن‌ها شروع کردند و آن‌ها از روی تکبر گوش خود را بستند!
- ۴) هنگامی که مردم در این گناهان فرو رفتند عاقلان برای یادآوری آن‌ها، در بین آن‌ها شروع به سخنرانی نمودند ولی به خاطر تکبر به آن‌ها گوش نکردند!

۱۶۲- «غَضِبَ الْخَلِيفَةُ غَضَبًا شَدِيدًا وَ أَمَرَ الْجَلَادَ بِقَطْعِ لِسَانِ وَزِيرِهِ الشَّجَاعِ فَفَازَ بِلِقَاءِ رَبِّهِ!»:

- ۱) خلیفه را غضب شدیدی دربرگرفت، پس به جلا دستان دستور داد که زبان وزیر شجاع را قطع کند و او به دیدار پروردگار رستگار شد!
- ۲) بدون تردید خلیفه ناراحت شد و جلا د را به قطع زبان وزیر شجاع امر نمود، پس او به دیدار خداوند رستگار شد!
- ۳) خلیفه به شدت خشمگین شد و جلا د را به قطع نمودن زبان وزیر شجاع خویش امر نمود، پس او به دیدار پروردگار رستگار گردید!
- ۴) خلیفه شدیداً ناراحت شد و به جلا د دستور داد که زبان این وزیر شجاع را قطع نموده و او را به دیدار پروردگار رستگار نماید!

۱۶۳- «إِنَّ فِرْعَوْنَ أَمَرَ أَنْ تُسَمَّرَ أَسِيَّةُ بِأَرْبَعَةِ مَسَامِيرَ لِأَنَّهَا لَمْ تَرْجِعْ عَنْ قَوْلِهَا وَ أَمْنَتْ بِاللَّهِ إِيْمَانًا!»:

- ۱) فرعون فرمان داد که آسیه به چهارمیخ کشیده شود؛ زیرا او از سخنش برگشت و قطعاً به خدا ایمان آورد!
- ۲) همانا فرعون دستور داد که آسیه را به چهارمیخ بکشند؛ چون او از سخنش برگشت و مسلماً به خدا ایمان آورد!
- ۳) به درستی که فرعون فرمان داد که آسیه چهارمیخ شود؛ زیرا او از سخنانش دست نکشید و به خدای خود ایمان آورد!
- ۴) فرعون دستور داد که آسیه را به چهارمیخ بکشند؛ به دلیل ایمان به خدا و برگشتن از عهدش با او!

۱۶۴- «أَوْشَكَ اللَّصُّ أَنْ يَتَسَلَّقَ جِدَارَ الْبَيْتِ وَ لَكِنْ مَنَعَهُ صَاحِبُ الْبَيْتِ!»:

- ۱) چیزی نمانده است دزد از دیوار خانه‌ای بالا برود، اما با ممانعت صاحب‌خانه روبه‌رو شد!
- ۲) دزد در اینکه از دیوار خانه بالا برود دچار شک و تردید بود، اما صاحب‌خانه مانع شد!
- ۳) نزدیک بود دزد از دیوار خانه بالا برود ولی صاحب‌خانه مانع او شد!
- ۴) نزدیک بود دزد بالای دیوار خانه‌ای برود ولی صاحب‌خانه او را منع کرد!

۱۶۵- «أَلَمْ يَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ هُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ وَ يَسْتَجِيبُ الدَّعَاءَ؟!»:

- ۱) آیا نمی‌داند که خداوند کسی است که توبه را قبول کرده و دعاها را به اجابت می‌رساند؟!
- ۲) آیا ندانست که خداوند همان کسی است که توبه را می‌پذیرد و دعا را اجابت می‌کند؟!
- ۳) آیا دانسته است که خدا همان کسی است که توبه را قبول می‌کند و دعا را نیز مستجاب می‌کند؟!
- ۴) آیا نمی‌دانست که فقط خداست که توبه می‌پذیرد و دعا را به استجاب می‌رساند؟!

۱۶۶- «نُعْجِبُنِي مِشْيَةً هَذَا الرَّجُلِ الدَّاهِلِ!»:

- ۱) راه رفتن این مرد گیج مرا متعجب کرد!
- ۲) طرز راه رفتن این مرد گیج مرا به شگفتی وامی‌دارد!
- ۳) راه رفتن این مرد در حال گیجی مرا به شگفتی وامی‌دارد!
- ۴) طرز راه رفتن این مرد گیج مرا به شگفت آورد!

۱۶۷- ما هو الصحيح؟

- ۱) بعض الأحيان الصَّمْتُ يُظْهِرُ قَصْدَنَا إِظْهَارًا تَامًّا! بعضی وقت‌ها سکوت منظور ما را کاملاً مشخص می‌کند!
- ۲) کلمات النَّبِيِّ ﷺ الْقَرَأْنِيَّةُ أَذَاقَتِ الْأَعْرَابَ طَعْمَ الْحَيَاةِ الْحَقِيقِيَّةِ! کلمات قرآنی پیامبر ﷺ به اعراب طعم واقعی زندگی را چشانند!
- ۳) هما تَلَّتَا سُورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ قَبْلَ الْحُضُورِ فِي الْإِمْتِحَانِ! آن‌ها قبل از حضورشان در امتحان سوره‌ای از قرآن را تلاوت کردند!
- ۴) فِي الظُّرُوفِ الصَّعْبَةِ تُعْرِفُ الصَّدِيقُ الصَّالِحُ مِنَ الصَّدِيقِ الْكَاذِبِ! در شرایط سخت است که دوست باوفا از دوست دروغین شناخته می‌شود!

۱۶۸- «امید است مسلمانان جهان بر ضد ظالمان کافر متحد شوند تا پیروز گردند!»:

- ۱) لیت مسلمي العالم يتحدّون ضد الظالمين الكافر لينتصروا!
- ۲) لیت المسلمات العالم أن يتحدّن ضد الكافرين الظلمة لينجحن!
- ۳) عسى مسلمات العالم يتحدّن ضد الظالمون الكافرون حتّى يفرن!
- ۴) عسى مسلمو العالم أن يتحدوا ضد الظالمين الكفرة لکي ينتصروا!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مَا يَنَاسِبُ النَّصَّ (١٧٣-١٦٩):

«بدأت الحركة العلمية الإسلامية في المدينة المنورة و يمكن القول بأن المسلمين هم الذين ابتدعوا علم الكيمياء و الفيزياء و الطب و... اهتم العلماء المسلمون بالفيزياء إهتماماً كثيراً و توصّلوا إلى آراء جديدة لم تكن معلومة عند أحد! ألّف المسلمون رسائل و كتباً عديدة و تحدّثوا فيها متأمّلين عن مسائل مهمة مثل الحركة و النور! من هؤلاء العلماء هو ابن الهيثم العالم الفيزيائي و الرياضي و الفلكي المعروف في القرن الرابع الهجري الذي ألّف مؤلّفات عديدة تزيد على المائتين و من أهمّها كتاب «المنظر» الذي يحوي آراء بدیعة في علم الضوء و مؤلّفاته في الفلك تبلغ أربعة و عشرين مجلداً تحدّث فيها عن كيفية ارتفاع النجوم السماوية و الرصد النجمي؛ و منهم ابوريحان البيرونيّ هو الذي أكثر الباحثين تأليفاً و أكثرهم دقّة و قد تحدّث في آثاره عن وزن الأحجار الثمينة و الجاذبية الأرضية!»

١٦٩- عَيِّن الصَّحِيح:

- (١) بدأت الحركة الإسلامية العلمية قبل ورود المسلمين في المدينة المنورة!
- (٢) ابن هيثم كان يعيش في القرن الرابع الميلادي في أوروبا!
- (٣) الأوروبيون ابتدعوا علم الكيمياء و المسلمون تقدّموا فيه أكثر منهم!
- (٤) بعض آراء المسلمين في العلوم كانت جديدة و لم تكن معلومة عند أحد!

١٧٠- عَيِّن الْخَطَأ:

- (١) موضوع كتاب «المنظر» هو كيفية ارتفاع النجوم السماوية!
- (٢) عدد مؤلّفات ابن الهيثم أكثر من المائتين!
- (٣) مؤلّفات ابن الهيثم في الفلك تبلغ أربعة و عشرين مجلداً!
- (٤) أحد كتب ابن الهيثم يحوي آراء بدیعة في علم الضوء!

١٧١- عَيِّن الصَّحِيح:

- (١) إنّ دقّة أبي ریحان البيرونيّ كانت أكثر من الآخرين!
- (٢) كان ابن الهيثم أكثر تأليفاً من البيروني!
- (٣) تعيين الوزن للأجسام الثقيلة كان نتيجة جهد ابن الهيثم!
- (٤) إنّ علماء علم الفيزياء في العالم الإسلامي كانوا شخصين اثنين!

■ عَيِّن الْخَطَأَ لِلْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٧٣ و ١٧٢):

١٧٢- «الْقَوْلُ - الرَّابِعُ - كَيْفِيَّةٌ - السَّمَاوِيَّةُ»:

- (١) الْقَوْلُ: اسم مفرد مذكّر - مصدر من مصادر الثلاثي المجرّد (وزنه قليل الإستعمال) / فاعل و مرفوع
- (٢) الرَّابِعُ: اسم - مذكّر - عدّد من الأعداد الترتيبية على وزن «فاعل» / صفة و مجرور
- (٣) كَيْفِيَّةٌ: اسم - مفرد مؤنث مجازي - المصدر الصناعي / مجرور بحرف الجرّ
- (٤) السَّمَاوِيَّةُ: اسم - مفرد مؤنث مجازي - اسم منسوب / صفة و مجرور

١٧٣- «مُؤَلَّفَاتُ - الْبَاحِثِينَ - آثَارُ - الْأَرْضِيَّةُ»:

- (١) مُؤَلَّفَاتُ: اسم جمع المؤنث السالم - مؤنث مجازي / مجرور بحرف الجرّ
- (٢) الْبَاحِثِينَ: اسم جمع المذكر السالم - مذكر حقيقي - معرب / مضاف إليه و مجرور
- (٣) آثَارُ: اسم جمع مكسّر - (مفردة «أثر») - مذكر مجازي / مجرور بحرف الجرّ
- (٤) الْأَرْضِيَّةُ: اسم مفرد مؤنث معنوي مجازي - اسم منسوب / صفة لموصوفه «الجاذبية»

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٨٠-١٧٤):

١٧٤- عَيِّن الصَّحِيحَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) ذَلِكَ الطُّفْلُ جَوْعَانٌ وَ هَذِهِ الطُّفْلَةُ جُوعَى أَيْضاً!
- (٢) مَسَبَّتْ فِي الْبُسْتَانِ مَشِيَّةً وَاحِدَةً!
- (٣) أَنَا أَقْرَأُ دَرْسِي مَعَ الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ فِي دُرُوسِهِمْ!
- (٤) غُصُونُ الْأَشْجَارِ فِي الرَّبِيعِ بَدِيعَةٌ خَضْرَاءُ!

١٧٥- عَيِّن مَا لَيْسَ فِيهِ تَقْدِيمُ الْمُبْتَدَأِ وَجُوبِيّاً:

- (١) مَا أَنْفَعَكَ أَنْ تُبْعِدَ نَفْسَكَ عَنِ التَّكَاسُلِ!
- (٢) كَمْ نِعْمَةٍ لَا تُشْكِرُ!
- (٣) مَا لِي أَنْ لَا أَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ فِي كُلِّ أَمْرِي!
- (٤) مَا اسْمُكَ الشَّرِيفُ؟

١٧٦- عَيِّن الصَّحِيحَ عَنِ أَفْعَالِ الْمُقَارَبَةِ:

- (١) يَكَادُ صَدِيقِي أَنْ يَكُونَ خَاسِراً فِي الشَّرَاءِ وَ الْبَيْعِ!
- (٢) أَوْشَكَتِ الْمَزْهَرِيَّةُ تَسَاقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ!
- (٣) أَخَذْتُ أَرَاَجِعَ دَرْسِي فِي الْبَيْتِ حَتَّى لَا أَنْسَاهَا!
- (٤) أَخَذَتْ طَالِبَاتُ هَذِهِ الصُّفُوفِ تَقَدَّمْنَ فِي السَّبَاقَاتِ الْعِلْمِيَّةِ!

١٧٧- عَيِّن الْخَطَأَ فِي الْمَوْصُولَاتِ:

- (١) الطُّلَّابُ الَّذِينَ خَرَجُوا مِنَ الصَّفِّ مُحَرِّمُونَ!
- (٢) يَحِبُّ التَّلَامِيذُ اللَّتَيْنِ تَسَاعِدَانِ الْآخَرَيْنِ!
- (٣) عَاقِبَةُ الَّذِي لَا يَقْبَلُ كَلَامَ الْحَقِّ الضَّلَالَةُ!
- (٤) نَطْلُبُ مِنَ الْحَاكِمِ تَسْلِيمَ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى الْحَبْشَةِ!

۱۷۸- عَيْنُ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ لَيْسَ لِلنَّوْعِ أَوْ نَائِبِهِ:

- (۱) إِنْ تَرَكْتَنِي فِي النَّارِ لِأَضْجَعَنَّ إِلَيْكَ بَيْنَ أَهْلِهَا ضَجِيجَ الْأَمْلِينَ!
- (۲) اللَّهُمَّ أَسْأَلُكَ سُؤَالَ مَنْ إِشْتَدَّتْ فَاقَتُهُ!
- (۳) أَذْكُرُهُ كَثِيرًا وَ أَحْمَدُهُ دَائِمًا عَلَى السَّرَّاءِ وَ الضَّرَّاءِ!
- (۴) إِنَّمَا أَكْمَلُ اللَّهَ عَزَّ وَ جَلَّ دِينَكُمْ بِإِمَامَةِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِكْمَالًا يَوْمَ الْغَدِيرِ!

۱۷۹- عَيْنُ الْخَطِّ فِي الْمَصَادِرِ:

- (۱) دَعَّ مَجَبَّةَ الدُّنْيَا فَعَابَرَ السَّبِيلَ لَا يَتَوَطَّنُ! (المصدر الميمِي)
- (۲) إِنْ شَمَسْنَا كِبَقِيَّةَ النَّجْمِ تَضَعُفُ تَدْرِجِيًّا! (المصدر الضَّنَاعِي)
- (۳) نَفْتَحُ بِالْتَّبَاعِ مَهْذَبٍ هَدَفُهُ انْقَادُ الْقُرْآنِ مِنَ الْمَقَابِرِ! (المصدر الميمِي)
- (۴) لِمَاذَا إِزْدَادَ عِدَدَ فُتْرَانَ الْحَقْلِ إِزْدِيَادًا كَبِيرًا؟ (المصدر النَّوْعِي)

۱۸۰- عَيْنُ «مَا» لَا يَكُونُ فِي الْإِعْرَابِ إِلَّا مَرْفُوعًا:

- (۱) أَصْلَحَ كُلَّ مَا يَكُونُ عَيْبًا فِي صَدِيقِكَ يَا وَلَدِي!
- (۲) قَامَ جَمِيعُ النَّاسِ فِي إِيرَانَ بِإِرْسَالِ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْمَدَنُ الَّتِي دَمَّرَهَا الزَّلْزَالُ!
- (۳) إِنْ مَا يَشَاهِدُ مِنْ نَعَمِ اللَّهِ حَوْلَنَا شَيْءٌ قَلِيلٌ مِنْ مَوَاهِبِهِ!
- (۴) أَعْظَمُ الْعِبَادَةِ أَجْرًا مَا أَخْفَاهَا عَامِلُهَا!

مرحله ۶ | داوطلب علوم و معارف اسلامی | تاریخ اسلام

محدوده: تاریخ ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶ (ص ۱۲ تا ۹۷)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۸۱- کدام عبارت در ارتباط با مناطق جدا شده از ایران در دوران قاجار درست تبیین شده است؟

- (۱) در قراردادهای گلستان و ترکمانچای، گرجستان و ارمنستان و در قرارداد گلد اسمیت سیستان و بلوچستان از ایران جدا شدند.
- (۲) در اواخر عهد فتحعلی شاه، دولت انگلیس با حمایت از حاکم نافرمان هرات و دیگر امیران شورشی افغان، درصدد برآمد که با جداکردن سرزمین‌های شرقی ایران منطقه‌ای حائل و تحت نفوذ خود در مرزهای هندوستان به وجود آورد.
- (۳) در اوایل دوره قاجار، دولت انگلیس کوشید با اعزام سفیران کارگشته به ایران و امضای معاهدات مجمل و مفصل، مناطقی از ایران را جدا کند.
- (۴) در قراردادهای گلستان و ترکمانچای، تاجیکستان و ارمنستان و طبق قرارداد گلد اسمیت سیستان و بلوچستان از ایران جدا شدند.

۱۸۲- کدام مورد درباره هنر تئاتر و نمایش در دوره قاجار درست است؟

- (۱) تئریه که ریشه در آیین‌های عصر صفوی داشت، برای بزرگداشت حماسه کربلا و شهادت امام حسین (ع) رواج یافت و در عصر قاجار گسترش یافت.
- (۲) هنر تئاتر به سبک اروپایی از دوره قاجار به همت میرزا علی اکبرخان مژین‌الدوله (نقاش باشی) در ایران گسترش یافت.
- (۳) تئاتر ملی در یکی از ساختمان‌های تهران در نزدیکی دارالفنون بنا شد.
- (۴) در دوره ناصرالدین‌شاه نمایشنامه‌های زیادی ترجمه شد، بقال‌بازی در مراسم شادی روی حوض خانه‌ها که با تخته آن را می‌پوشاندند یا در برخی قهوه‌خانه‌ها اجرا می‌شد.

۱۸۳- در کدام نمودار زمان، تقدم و تأخر وقوع رویدادهای زمان آقامحمدخان (به ترتیب از چپ به راست) به درستی نشان داده شده است؟

(الف) به منظور برقرارکردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد.

(ب) به عزم برچیدن بساط حکومت جانشینان نادرشاه و دستیابی به غنایم و گنجینه جواهرات وی، راه خراسان را در پیش گرفت.

(ج) با غلبه بر لطفعلی خان زند و سرکوب طغیان حاکم گرجستان در تهران تاج‌گذاری کرد.

(د) نواحی شمالی و مرکزی ایران را تصرف کرد و تهران را پایتخت خود قرار داد.



۱۸۴- اساس کار تاریخ‌نگاری سنتی، در کدام عبارت به درستی آورده شده است؟

- (۱) آثار خود را غالباً با خصوصیات ادبی تألیف می‌کردند.
- (۲) بیش از آنکه مورخ حقیقت باشند، کاتب دربار بودند.
- (۳) تحلیل و تفسیر کمتر در آثارشان به چشم می‌خورد.
- (۴) غالباً بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان بود.

۱۸۵- در کدام موارد مقایسه‌ی درستی میان نویسنده‌ی کتاب «تاریخ ذوالقرنین» و نویسنده‌ی کتاب «حقایق الاخبار ناصری» انجام شده است؟
(الف) هر دو از منتقدان تملق‌گویی بودند.

(ب) هر دو به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان می‌دادند.

(ج) نویسنده‌ی تاریخ ذوالقرنین در عصر فتحعلی‌شاه و نویسنده‌ی حقایق الاخبار ناصری در عهد ناصرالدین شاه زندگی می‌کردند.

(د) هر دو مطالبی را در مورد امیرکبیر در کتاب‌هایشان نگارش کردند.

(۱) «الف»- «د» (۲) «ب»- «ج» (۳) «الف»- «ج» (۴) «ب»- «د»

۱۸۶- در کدام گزینه تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها روی نمودار زمان به‌درستی ترسیم شده است؟

(الف) مردم آمریکا برای رسیدن به استقلال وارد جنگ با انگلستان شدند.

(ب) دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خود اعلام کرد.

(ج) در انگلستان میان مجلس و چارلز یکم پادشاه انگلستان جنگی درگرفت.

(د) انقلاب فرانسه با حمله‌ی مردم به زندان باستیل آغاز شد.



۱۸۷- در کدام گزینه به‌درستی به ویژگی‌های دوران افشاریه (۱) و زندیه (۲) اشاره شده است؟

(۱) در دوران (۱) همانند دوران (۲) مناسبات سیاسی و اقتصادی و ارتباطات فرهنگی ایران با کشورهای اروپایی پررونق بود.

(۲) در دوران (۱) برخلاف دوران (۲) علم و آموزش رونق دوران صفویان را نداشت.

(۳) در دوران (۱) همانند دوران (۲) مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج کاهش چشمگیری یافت.

(۴) شیوه‌ی اداره‌ی ایالات و ولایات در دوران (۱) برخلاف دوران (۲) همانند دوره‌ی صفویه بود.

۱۸۸- هریک از عبارات زیر به ویژگی‌های اوضاع اداری، سیاسی، اقتصادی، کشاورزی و هنر و معماری دوره‌های مختلف تاریخ معاصر اشاره دارد. با

تطبیق آن‌ها کدام شکل ارتباط درستی را نشان می‌دهد؟

(الف) صفویه (ب) زندیه (ج) افشاریه

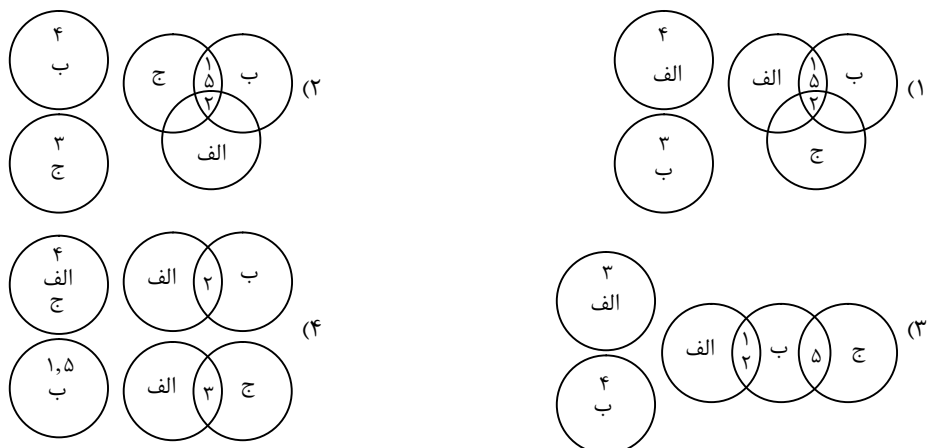
(۱) سازمان اداری و دیوانی در این دوران به‌دلیل حاکمیت عناصر ایلی، تفکر نظامی‌گری و بی‌ثباتی سیاسی اعتبار نداشت.

(۲) شیوه‌ی اداره‌ی ایالات، شهرها و روستاها در این دوران به واسطه‌ی صاحب‌منصبانی با عناوین یکسان همانند بود.

(۳) کشاورزی و تجارت ایران در این دوران دچار ضعف و رکود شدیدی شد.

(۴) علم و آموزش در نتیجه‌ی آرامش و ثبات نسبی کمی رونق گرفت و نهضت بازگشت ادبی پدید آمد.

(۵) در این دوران با وجود آشفتگی‌های سیاسی و اجتماعی در حوزه‌ی هنر و معماری اقدامات قابل توجهی در شیراز و اصفهان صورت گرفت.



۱۸۹- متحد و منسجم شدن شیعیان در دوره‌ی حکومت صفوی نتیجه‌ی کدام اقدام شاهان صفوی بود؟

(۱) در دوران تمام شاهان صفوی برای متحد شدن شیعیان جهت غلبه بر عثمانی‌ها که ادعای مسلمان بودن (در شاخه‌ی تسنن) را داشتند، اقداماتی می‌شد.

(۲) پذیرش حکم حکومتی فقهای شیعه از جانب شاه تهماسب که باعث شد مردم در دوران حاکمیت وی با او همراه شدند.

(۳) با رسمی کردن مذهب شیعه‌ی دوازده‌امامی در کشور توسط شاه اسماعیل اول

(۴) زمانی که شاهان صفوی به‌منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه عده‌ای از علمای شیعه را از مکان‌های مختلف به ایران

دعوت کردند، شیعیان متحد و منسجم شدند.

۱۹۰- کدام گزینه در مورد زنجیره زمینه‌ها، علل و نتایج مشروطه از راست به چپ درست است؟

- (۱) از دست دادن بخش‌هایی از سرزمین ← ماجرای نوز بلژیکی ← ماجرای بانک استقراضی ← ماجرای کرمان ← فلک شدن بازرگانان ← مهاجرت صغری ← مهاجرت کبری ← صدور فرمان مشروطیت به دست مظفّرالدین شاه
- (۲) ماجرای بانک استقراضی ← از دست دادن بخش‌هایی از سرزمین ← ماجرای کرمان ← فلک شدن بازرگانان ← ماجرای نوز بلژیکی ← مهاجرت صغری ← مهاجرت کبری ← صدور فرمان مشروطیت به دست ناصرالدین شاه
- (۳) ماجرای کرمان ← فلک شدن بازرگانان ← ماجرای بانک استقراضی ← از دست دادن بخش‌هایی از سرزمین ← ماجرای نوز بلژیکی ← مهاجرت صغری ← مهاجرت کبری ← صدور فرمان مشروطیت به دست مظفّرالدین شاه
- (۴) ماجرای نوز بلژیکی ← فلک شدن بازرگانان ← ماجرای کرمان ← ماجرای بانک استقراضی ← از دست دادن بخش‌هایی از سرزمین ← مهاجرت صغری ← مهاجرت کبری ← فلک شدن بازرگانان ← صدور فرمان مشروطیت به دست ناصرالدین شاه

۱۹۱- با توجه به متن زیر، چنین واکنشی از جانب روس‌ها در پی چه عواملی به وقوع پیوسته است؟

«روس‌ها با استفاده از فرصت به دست آمده، کانون‌های مقاومت تبریز و مشهد را به سختی سرکوب کردند؛ مرقد مطهر امام هشتم علیه السلام را به توپ بستند؛ از آذربایجان تا خراسان نیروهای خود را مستقر ساختند و منطقه زیر نفوذشان را طبق قرارداد ۱۹۰۷ اشغال کردند.»

- (۱) رد دریافت وام از دولت‌های خارجی توسط مجلس - تأسیس بانک ملی برای مشکلات مالی کشور
- (۲) اصلاحات دامنه‌دار مورگان شوشتر در امور مالی - رد دریافت وام از دولت‌های خارجی توسط مجلس
- (۳) تأسیس بانک ملی برای رفع مشکلات مالی کشور - منظم شدن دستگاه اقتصادی کشور
- (۴) منظم شدن دستگاه اقتصادی کشور - اصلاحات دامنه‌دار مورگان شوشتر در امور مالی

۱۹۲- چه موردی جزو اقدامات شاه‌عباس مبنی بر بیرون راندن نیروهای بیگانه از خاک ایران نیست؟

- (۱) پس گرفتن قندهار از گورکانیان هند
- (۲) بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج فارس به کمک انگلیسی‌ها
- (۳) بیرون راندن عثمانی‌ها از مناطق اشغالی شمال غرب ایران
- (۴) بیرون راندن ازبکان از شرق و پس گرفتن خراسان

۱۹۳- کدام یک از عبارات زیر در مورد محمدشاه و محمدعلی‌شاه قاجار درست است؟

- (۱) محمدعلی‌شاه، فرزند عباس‌میرزا پس از مرگ فتحعلی‌شاه با تدابیر میرزا ابوالقاسم‌خان قائم‌مقام فراهانی و سرکوب چند تن از عموها و برادران خود، که مدعی سلطنت بودند، به تخت پادشاهی نشست.
- (۲) اولین بی‌اعتنایی محمدشاه نسبت به نظام مشروطه در هنگام امضای متمم قانون اساسی مشروطه، رخ داد.
- (۳) حاجی‌میرزا آقاسی، مراد و معلم درویش مسلک محمدعلی‌شاه به جای قائم‌مقام، مقام وزارت را کسب کرد.
- (۴) محمدعلی‌شاه برای مبارزه با مشروطه‌خواهان، میرزا علی‌اصغر خان امین‌السلطان را به عنوان ریاست دولت انتخاب کرد.

مرحله ۶ | داوطلب علوم و معارف اسلامی | جغرافیا

محدوده: جغرافیا ۲: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۳ (ص ۵۸ تا ۵۸)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۹۴- کدام اقدام برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت اولویت دارد؟

- (۱) آموزش عمومی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای شهروندان
- (۲) افزایش نظارت و نصب دوربین‌های مدار بسته در نقاط مختلف شهر
- (۳) شناسایی و از بین بردن علل و ریشه‌های آسیب‌ها
- (۴) بهبود روشنایی معابر و بازسازی محله‌های فرسوده و مخروبه

۱۹۵- مطالعه کاربری زمین به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که

- (۱) محدودیت‌ها را بشناسند و به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که از فضاهای شهر به طور مناسب استفاده شود.
- (۲) میزان وسعت هر کاربری یا عملکرد را نسبت به مساحت کل شهر محاسبه کنند.
- (۳) پراکندگی و انواع عملکردهای شهر را روی نقشه نمایش دهند و نقشه کاربری اراضی شهر را تهیه کنند.
- (۴) نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان را به طور مناسب و عادلانه برطرف کنند.

۱۹۶- کدام موارد از جمله اقدامات برای توسعه اقتصادی روستاها محسوب می‌شوند؟

- الف) توسعه صنایع بزرگ روستایی
- ب) توسعه خدمات گردشگری و فراغتی
- ج) تشکیل تعاونی‌های توزیع روستایی
- د) گسترش انقلاب سبز

(۴) «ب» و «د»

(۳) «الف» و «ج»

(۲) «ب» و «ج»

(۱) «الف» و «د»

۱۹۷- سازمان شهرداری‌ها و دهیاری‌های کشور چه وظایفی برعهده دارند؟

- (۱) برگزاری انتخابات شوراهای اسلامی شهر و روستا- جلب همکاری و مشارکت مردم در مدیریت شهرها و روستاها
- (۲) هماهنگی و پشتیبانی مالی، فنی و علمی از شهرداری‌ها و دهیاری‌ها- نظارت بر اجرای طرح‌های عمرانی و خدمات شهری و روستایی
- (۳) برگزاری انتخابات شوراهای اسلامی شهر و روستا- نظارت بر اجرای طرح‌های عمرانی و خدمات شهری و روستایی
- (۴) هماهنگی و پشتیبانی مالی، فنی و علمی از شهرداری‌ها و دهیاری‌ها- جلب همکاری و مشارکت مردم در مدیریت شهرها و روستاها

۱۹۸- کدام عبارت در مورد مفهوم «آمایش سرزمین» درست است؟

- (الف) سامان دادن و نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی
 - (ب) برطرف کردن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی مردم
 - (ج) توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها و تجهیزات و امکانات در سطح زمین
 - (د) جلوگیری از به خطر افتادن منافع نسل‌های آینده و کاهش تأثیر نامطلوب فعالیت‌ها بر محیط‌زیست
- (۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۱۹۹- در مطالعه و بررسی حوزه نفوذ سکونتگاه به کدام یک از جوانب زیر پرداخته می‌شود؟

- (۱) آستانه جمعیتی نفوذ- دامنه نفوذ
 - (۲) دامنه نفوذ- چگونگی عملکرد نفوذ
 - (۳) چگونگی عملکرد نفوذ- اهمیت منطقه نفوذ
 - (۴) اهمیت منطقه نفوذ- آستانه جمعیتی نفوذ
- ۲۰۰- عبارت زیر بیانگر کدام گزینه است؟

«برخلاف روند گذشته، امروزه آسیا، آمریکای لاتین و آفریقا با رشد شهرهای میلیونی و پرجمعیت روبه‌رو شده‌اند.»

- (۱) تغییر جمعیت شهرنشین در جهان
 - (۲) تغییر الگوی مکانی شهرهای میلیونی
 - (۳) رشد ۰/۴ درصدی نسبت به آمریکا و اروپا
 - (۴) تفاوت سطوح شهرنشینی در نقاط مختلف جهان
- ۲۰۱- تمام گزینه‌های زیر دربرگیرنده اطلاعات دربارۀ «متروپل» است؛ به جز:

- (۱) از جوانبی بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد.
- (۲) کلان‌شهر و یا مادرشهر از دیگر نام‌های متروپل است.
- (۳) مهم‌ترین شهر کشور است که به‌عنوان پایتخت ناحیه انتخاب می‌شود.
- (۴) به شهرهای با جمعیت بیش از ۱۰ میلیون نفر گفته می‌شود.

۲۰۲- مهاجرت تدریجی و طولانی‌مدت اروپاییان در سده نوزدهم و اوایل سده بیستم میلادی از روستاها به شهرها به دنبال کدام واقعه روی داد؟

- (۱) جایگزینی ماشین‌آلات پیشرفته کشاورزی به‌جای انسان
- (۲) توسعه صنایع کارخانه‌ای
- (۳) وقوع انقلاب سبز و انقلاب صنعتی در اروپا
- (۴) مبادله نابرابر بین شهر و روستا

۲۰۳- کدام رویداد به تسریع روند شهرنشینی در ایران پس از سال ۱۳۳۵ هـ.ش، دامن زد؟

- (۱) ادغام روستاها در یکدیگر و الحاق آن‌ها به بافت شهری
- (۲) رشد بی‌سابقه موالید نسبت به مرگ‌ومیر
- (۳) اصلاحات ارضی
- (۴) قانون کنترل جمعیت

۲۰۴- چگونه ماهیت حمل و نقل جغرافیایی شناخته می‌شود؟

- (۱) از آنجا که حمل و نقل در فعالیتهای اقتصادی و مکان‌گزینی واحدهای تولیدی خدماتی و تجاری نقش مهمی دارد.
- (۲) زیرا بررسی الگوهای پراکندگی و شیوه‌های حمل و نقل و تأثیرات آن‌ها به مدیریت مطلوب منطقه می‌انجامد.
- (۳) زیرا با جابه‌جایی در پهنه مکان و فضای جغرافیایی سروکار دارد و هدف آن ارتباط دادن مکان‌ها و نواحی با یکدیگر است.
- (۴) زیرا حمل و نقل کلید توسعه اقتصادی و رکن زیربنایی اقتصاد کشور است و این موضوع زیرشاخه جغرافیای اقتصادی است.

۲۰۵- کدام گزینه به یکی از تحولات دهه ۱۹۷۰ میلادی به بعد در حمل و نقل اشاره دارد که ظرفیت جابه‌جایی کالا را سرعت بخشید؟

- (۱) تولید کشتی‌های رو- رو که تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند.
- (۲) استفاده از کشتی‌های فله‌بر برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی و پتروشیمی و غلات
- (۳) تولید و گسترش کشتی‌های کروز که معمولاً بسیار پرهزینه‌اند.
- (۴) ساخت کشتی‌های الکتریکی به‌جای دیزلی که بهترین نوع کشتی از نظر سازگاری با محیط‌زیست‌اند.

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی- حسین افسری- علی افضل زاده	مهدی پوررضایی- عباس مالکی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- محمد رضا لمسه‌چی- علی عطری طاهره موسی زاده- محمد رضا پیرو - امیرمهد اسفندی	حسنا محمدی- سپهر سالارکیا
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آریتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری محمدزمان کبیر- محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاک	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاک- حمیدرضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمزادی- پویا رضاداد- عرفان جالیزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد- ناصر آزادجو	محمد حسین خدام فراز مختاری نژاد
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی‌ساز- طاهره کریمی محمد رضا مبارکی- علی محسنی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

آزمون آزمایشی ۳ بهمن ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۴

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۲۵	۲۰۶	۲۰	تعلیم و تربیت اسلامی
۴۰ دقیقه	۲۴۵	۲۲۶	۲۰	هوش و استعداد معلّمی
مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۴۰		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزیده دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



۲۰۶- اگر بگوییم، «ازدواج برای رفع نیازهای طبیعی و پاسخگویی به قانون خلقت می‌باشد»، کدام گزینه را می‌توانیم به‌عنوان مؤید کلام خود برگزینیم؟

- (۱) یکی از اهداف ازدواج رسیدن به انس و آرامش در کنار همسری است که از هر لحاظ با ما یکسان می‌باشد.
- (۲) یکی از اهداف ازدواج رسیدن به انس و آرامش در کنار همسری است که مکمل ما می‌باشد.
- (۳) پاسخ به نیاز جنسی از اهداف ازدواج با همسری است که از هر لحاظ با ما یکسان می‌باشد.
- (۴) پاسخ به نیاز جنسی از اهداف ازدواج با همسری است که مکمل ما می‌باشد.

۲۰۷- راهکار ائمه اطهار علیهم‌السلام برای نیل انسان به انتخاب صحیح در مسیر پاسخ‌گویی به قانون خلقت و رفع نیازهای طبیعی، در کدام گزینه جلب‌نظر می‌کند؟

- (۱) تلاش برای عدم ایجاد فاصله میان بلوغ عقلی و ازدواج
- (۲) مشورت با پدر و مادر که معمولاً مصلحت فرزند را در نظر می‌گیرند.
- (۳) حفظ عفاف و پاکدامنی و جوانی و قبل از ازدواج
- (۴) تلاش برای پیاده‌سازی اهداف ازدواج در زندگی که نیازمند تفکر است.

۲۰۸- با توجه به آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ»، کدام پیام مستفاد می‌گردد؟

- (۱) روزه مصداق بارز تمرین صبر و پایداری در برابر خواهش‌های دل است.
- (۲) صبر و روزه موجب تقویت یاد خدا در زندگی فردی و اجتماعی می‌شود.
- (۳) روزه امری واجب و ضروری در تمام دوران‌ها و ادیان بوده است.
- (۴) روزه اصلی‌ترین بازدارنده انسان از گناه و زشت‌کاری است.

۲۰۹- سهل‌انگاری در انجام غسل واجب، تا مرز تنگ شدن وقت، چه حکمی را برای شخص روزه‌دار رقم می‌زند؟

- (۱) در آن روز اجازه روزه گرفتن ندارد، اما باید امساک کند.
- (۲) دچار معصیت ترک غسل و روزه شده و بهتر است سفر کند.
- (۳) باید آن روز را روزه بگیرد، اما کفاره هم بر او واجب می‌شود.
- (۴) می‌تواند با تیمم روزه بگیرد، اما در مورد غسل نکردن معصیت کرده است.

۲۱۰- نماز در چه صورتی می‌تواند دورکننده انسان از مکروهات باشد؟

- (۱) با میزان دقت و توجه بالا نسبت به آن و مداوم انجام دادن آن
- (۲) تقویت توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال انسان
- (۳) تلاش برای دور شدن از گناه و نزدیک شدن به یاد خداوند متعال
- (۴) درک صحیح نسبت به گفتار و رفتارمان در نماز و کوچک نشمردن نماز

۲۱۱- ثمره برتر نماز در کدام عبارت شریفه زیر مطرح شده است؟

- (۱) «تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ»
- (۲) «وَلَذِكْرِ اللَّهِ الْكَبِيرِ»
- (۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ»
- (۴) «كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ»

۲۱۲- کدام‌یک از موارد زیر جزو نجاسات محسوب می‌شود؟

- (۱) خون انسان و هر حیوان فاقد خون جهنده
- (۲) ادرار انسان و هر حیوان حرام‌گوشت
- (۳) مردار انسان و هر حیوان دارای خون جهنده
- (۴) مدفوع انسان و هر حیوان حرام‌گوشت

۲۱۳- از آنجا که یکی از زمینه‌های زندگی موفق می‌باشد، توجه به کدام کلام امیرمؤمنان علیه‌السلام موجب توفیق در این امر می‌شود؟

- (۱) انتخاب همسر - «حُبُّ الشَّيْءِ يُمِیُّ وَ يُصِمُّ»
- (۲) انتخاب همسر - «لَيْسَ لِنَفْسِكُمْ ثَمَنٌ»
- (۳) توجه به اهداف ازدواج - «حُبُّ الشَّيْءِ يُمِیُّ وَ يُصِمُّ»
- (۴) توجه به اهداف ازدواج - «لَيْسَ لِنَفْسِكُمْ ثَمَنٌ»

۲۱۴- علت انحصاری اذن پدر برای دختر در امر ازدواج کدام مورد است و متبوع عدم توصیه معاشرت‌های هوس‌آلود قبل از ازدواج، برای تحقیق در مورد همسر چیست؟

- (۱) فرزند خود را دوست دارد - احساسات بر هر دو نفر حاکم می‌شود.
- (۲) جنس مرد را بهتر می‌شناسد - احساسات بر هر دو نفر حاکم می‌شود.
- (۳) فرزند خود را دوست دارد - شخصیت پنهانی افراد آشکار می‌شود.
- (۴) جنس مرد را بهتر می‌شناسد - شخصیت پنهانی افراد آشکار می‌شود.

۲۱۵- بنا بر کلام قرآن کریم، محور اصلی انسان در انتخاب همسر باید چه چیزی باشد و بنا بر کلام معصوم علیه‌السلام، کدام عبارت اهمیت ازدواج را بیان می‌نماید؟

- (۱) مشورت با پدران و مادران - «علاقة شديدة به چیزی آدمی را کور و کر می‌کند».
- (۲) برخورداری همسر از ایمان - «علاقة شديدة به چیزی آدمی را کور و کر می‌کند».
- (۳) مشورت با پدران و مادران - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد».
- (۴) برخورداری همسر از ایمان - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد».

۲۱۶- عبارت‌های زیر به ترتیب، به کدام موضوع در ارتباط با مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند، اشاره دارند؟

■ سلامت جسمی و روحی

■ معاشرت خانواده‌های دو طرف با یکدیگر

■ شناخت دوستان همسر

(۱) معیارهای همسر شایسته- مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده- راه‌های شناخت همسر

(۲) ازدواج در زمان مناسب- راه‌های شناخت همسر- راه‌های شناخت همسر

(۳) معیارهای همسر شایسته- مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده- مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده

(۴) ازدواج در زمان مناسب- راه‌های شناخت همسر- مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده

۲۱۷- نماز و روزه شخصی که به شهری می‌رود که راه رفت آن بیش از ۴ فرسخ شرعی باشد، چه حکمی دارد؟

(۱) باید نماز را شکسته بخواند.

(۲) نمی‌تواند روزه بگیرد.

(۳) به مسافت برگشت وی بستگی دارد.

(۴) اگر کمتر از ده روز بماند، نمازش کامل است.

۲۱۸- امیرمؤمنان علی (ع) در کلامی می‌فرماید: «مَثَلْ آدَمَ هَیْ بِاتَّقْوَا، مَثَلْ سَوَّارِ کَرَانِیْ اَسْتِ کَهْ بِرِ اسْبِ هَیْ رَامِ سَوَّارِ شَدِهْ اَنْدِ». مبنای تمثیل

ایشان چه بوده است؟

(۱) نفس انسان به اسب تشبیه شده و خودنگهداری به تسلط بر لجام این اسب

(۲) نفس انسان به اسب تشبیه شده و تقوا به رام بودن ذاتی حیوان

(۳) تقوا به سوارکاری تشبیه شده و نفس انسان به افسار حیوان

(۴) تقوا به سوارکاری تشبیه شده و خودنگهداری به اسب

۲۱۹- توصیه الهی به رسول خدا ﷺ مبنی بر «يُمْشُونَ فِي الْأَسْوَاقِ» یادآور ضرورت ایجاد کدام ویژگی در معلم است؟

(۱) ایمان به هدف

(۲) حمایت از محرومان

(۳) درداشنایی

(۴) متوکل بودن

۲۲۰- این نقل از وزیر آموزش و پرورش هندوستان که «ما هفتاد هزار مدرسه داریم که نیمکت و حصیر ندارند و بچه‌ها روی خاک درس می‌خوانند

اما به دنیا دکتر صادر می‌کنیم» با کدام مبنای قرآنی هم‌راستا است؟

(۱) پند دادن به یک سخن که آن هم قیام کردن برای خدا در ابعاد فردی و اجتماعی است.

(۲) انسان اگر ماهیگیر باشد دریای شور و شیرین برایش فرقی ندارد.

(۳) انتخاب خدا در مقابل پول و ثروت اهدایی مشرکین توسط پیامبر اهمیت دارد.

(۴) بدانیم در جبهه تیراندازی از ما است اما اثرگذاری آن تیر دست ما نیست.

۲۲۱- کدام گزینه بیانگر تأثیرات با نشاط بودن در کار است؟

(۱) نگاه برابر و یکسان به همه دانش‌آموزان

(۲) دلسرد نشدن نسبت به هدف

(۳) دور شدن از کم‌کاری و اهمال‌کاری

(۴) صبور بودن در کارها

۲۲۲- چند مورد از موارد زیر نشان‌دهنده اهمیت آغاز کار با «بسم الله» است؟

■ رمز بقا و دوام است.

■ گام اول در مسیر بندگی و عبودیت است.

■ موجب تقویت عزم و اراده انسان می‌شود.

■ رمز اظهار عجز به درگاه الهی است.

(۱) یک مورد

(۲) سه مورد

(۳) چهار مورد

(۴) دو مورد

۲۲۳- کدام گزینه بیانگر لازمه کامل بودن علم است؟

(۱) علم زمانی کامل است که بتواند منجر به رشد جامع و همه جانبه متعلم شود.

(۲) علم هنگامی به کمال می‌رسد که همراه با صداقت معلم باشد و او به نادانسته‌های خود اعتراف کند.

(۳) علمی که نتواند غبار شبهات را از ذهن تعلیم‌پذیر پاک کند، کامل و ثمربخش نیست و نمی‌توان به آن تکیه کرد.

(۴) علم زمانی کامل است که تعلیم‌دهنده آن، هم از آداب به خوبی پیروی کند و هم تجدیدپذیر باشد و در قبال مسائل نو مخالفت نکند.

۲۲۴- بیان نمونه‌های موفق در رشته‌های تخصصی توسط معلم، بیانگر کدام یک از «بایدهای معلمی» است؟

(۱) نوبذیر بودن

(۲) توجه به راه‌های دعوت

(۳) ایجاد انگیزه

(۴) آموختن از هر شخص یا هر چیزی

۲۲۵- آیه شریفه «قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَيْكَ عَلَى أَنْ تَعْلَمَنْ مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا» بیانگر کدام مطلب است؟

(۱) باید تلاش کنیم از هر شخصی چیزی یاد بگیریم؛ اما با راه و روش خود و رعایت ادب و تواضع.

(۲) در صورت لزوم باید برای یادگیری و آگاه‌سازی مردم از شهر و کشور خود هجرت کنیم.

(۳) قدم اول آموختن آن است که با نهایت ادب به نادانی‌های خود اقرار کنیم.

(۴) کسی که حاضر نباشد برای علم خطر کند، عالم نمی‌شود.

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

■ علوم ارتباطات به عنوان یکی از شاخه‌های نوپدید علوم انسانی، در واکنش به تحولات گسترده اجتماعی و فرهنگی شکل گرفت. افزایش حجم اطلاعات، تنوع رسانه‌ها و پیچیده‌تر شدن روابط انسانی نشان داد که فرایند انتقال معنا را نمی‌توان صرفاً به زبان یا ابزارهای فنی محدود کرد. از همین رو، پژوهشگران این حوزه با بهره‌گیری از دستاوردهای رشته‌هایی چون جامعه‌شناسی، روان‌شناسی، زبان‌شناسی و فلسفه، کوشیدند چارچوب‌هایی تحلیلی برای فهم بهتر ارتباط انسانی فراهم آورند. این رویکرد، علوم ارتباطات را از آغاز به دانشی با ماهیت میان‌رشته‌ای تبدیل کرد. در ادامه، این علم در تعامل مستمر با تحولات اجتماعی، سیاسی و فرهنگی گسترش یافت. تغییر الگوهای قدرت، سیاست‌های فرهنگی و تحولات رسانه‌ای، بر موضوعات مورد مطالعه این حوزه اثر گذاشتند. از سوی دیگر، یافته‌های علوم ارتباطات در تصمیم‌گیری‌های کلان، به‌ویژه در زمینه سیاست‌گذاری فرهنگی و رسانه‌ای، مورد توجه قرار گرفتند. با این حال، تأثیر اجتماعی این دانش تا حد زیادی وابسته به آن است که مفاهیم تخصصی آن چگونه و تا چه اندازه برای مخاطبان غیر تخصصی قابل فهم شود؛ در غیر این صورت، فاصله میان دانش نظری و عمل اجتماعی حفظ می‌شود.

۲۲۶- کدام مورد در پاراگراف اول متن درباره علوم ارتباطات مطرح نشده است؟

- (۱) اشاره به زمینه‌های اجتماعی شکل‌گیری آن
(۲) تأکید بر ماهیت تحلیلی و میان‌رشته‌ای آن
(۳) اشاره مستقیم به عرصه‌های کاربردی مشخص
(۴) نقش علوم دیگر در شکل‌گیری آن

۲۲۷- کدام گزاره با محتوای متن سازگار نیست؟

- (۱) رشد علوم ارتباطات در تعامل با تحولات اجتماعی رخ داده است.
(۲) ارتباط انسانی پدیده‌ای فراتر از ابزارهای فنی تلقی شده است.
(۳) یافته‌های این علم می‌تواند در تصمیم‌گیری‌های کلان مورد استفاده قرار گیرد.
(۴) گسترش علوم ارتباطات بدون تأثیرپذیری از شرایط فرهنگی صورت گرفته است.
۲۲۸- متن حاضر، اطلاعات لازم برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌ها را فراهم می‌کند؟

(الف) چرا علوم ارتباطات رویکردی میان‌رشته‌ای دارد؟

(ب) مهم‌ترین وظیفه رسانه‌ها در جامعه چیست؟

(ج) چه عاملی مانع تحقق تأثیر اجتماعی دانش ارتباطات می‌شود؟

- (۱) «الف» و «ب»
(۲) «الف» و «ج»
(۳) فقط «ج»
(۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به ۴ سؤال بعدی لازم است توضیحات متن‌ها را خوانده و موقعیتی را که در هر متن مطرح شده مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در متن و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

■ بسیاری از اندیشمندان، آموزش رسمی را نقطه آغاز مسیر دانایی خود می‌دانستند، اما به تدریج دریافتند که چارچوب‌های رایج فکری پاسخ‌گوی همه پرسش‌های آنان نیست. این افراد، ضمن حفظ پیوند با سنت‌های فکری گذشته، آن‌ها را بازاندیشی کردند و کوشیدند افق‌های تازه‌ای برای فهم پدیده‌ها بکشایند. تمایز اصلی آنان نه در نفی دانش پیشین، بلکه در شیوه مواجهه نقادانه با آن بود از این رو می‌توان گفت که

۲۲۹- کدام گزینه، جای خالی را به منطقی‌ترین شکل کامل می‌کند؟

- (۱) پیشرفت علمی غالباً با بی‌اعتنایی به سنت‌های فکری همراه است.
(۲) نوآوری زمانی پدید می‌آید که دانش موجود مورد بازخوانی نقادانه قرار گیرد.
(۳) اندیشه مستقل معمولاً در تقابل با آموزش رسمی شکل می‌گیرد.
(۴) دانشمندان برجسته بیشتر به انتقال دانسته‌های پیشین بسنده می‌کنند.

■ در مقاطعی از تاریخ، انسان‌ها برای ثبت تجربه‌ها و انتقال پیام از ابزارهایی استفاده می‌کردند که متناسب با سطح پیچیدگی جوامع آن زمان بود. نشانه‌های تصویری، اشیای نمادین و الگوهای قراردادی، امکان انتقال معنا را در نبود زبان نوشتاری فراهم می‌کردند. این شیوه‌ها در جوامعی با ساختارهای ساده‌تر، کارکرد قابل توجهی داشتند. با افزایش جمعیت، گسترش مبادلات و پیچیده‌تر شدن روابط اجتماعی، این روش‌ها به تدریج پاسخ‌گوی نیازهای جدید نبودند و زمینه برای شکل‌گیری نظام‌های دقیق‌تر ثبت و انتقال اطلاعات فراهم شد.

۲۳۰- کدام برداشت را می‌توان با اتکا به متن مطرح کرد؟

- (۱) روش‌های ابتدایی انتقال پیام متناسب با نیازهای دوره خود بوده‌اند.
(۲) نشانه‌های نمادین عمده‌تاً کاربردی غیر ارتباطی داشته‌اند.
(۳) پیدایش نوشتار مستقل از تحولات اجتماعی رخ داده است.
(۴) ابزارهای اولیه ارتباطی مانعی برای تحول ارتباط بودند.

■ در برخی دوره‌های تاریخی، حاکمان نقش مهمی در جهت‌دهی به فعالیت‌های فرهنگی و هنری ایفا کرده‌اند. حمایت مالی، ایجاد نهادهای فرهنگی و تشویق هنرمندان، از جمله اقداماتی بوده که به رشد هنر کمک کرده است. با این حال، شرایط اجتماعی، ذوق عمومی و نیازهای فرهنگی جامعه نیز در شکل‌گیری جریان‌های هنری نقش داشته‌اند؛ به گونه‌ای که در برخی موارد، حتی بدون حمایت مستقیم قدرت سیاسی، هنر مسیر رشد خود را یافته است. از این منظر، رابطه میان قدرت سیاسی و شکوفایی هنر، رابطه‌ای ساده و یک‌بعدی نیست.

۲۳۱- کدام گزاره با متن، تقابل بیشتری دارد؟

- (۱) در خیلی از جوامع، آثار هنری برجسته‌ای کاملاً مستقل از حمایت ساختارهای قدرت شکل گرفته‌اند.
- (۲) حمایت حاکمان در بسیاری از دوره‌ها به تمرکز منابع فرهنگی انجامیده است.
- (۳) نهادهای رسمی فرهنگی در ساماندهی فعالیت‌های هنری نقش داشته‌اند.
- (۴) شرایط اجتماعی می‌تواند بر تولید آثار هنری اثر بگذارد.

■ در سنت‌های فلسفی گوناگون، عقل کارکردهای متفاوتی دارد. گاه عقل در تحلیل داده‌های حسی به کار گرفته می‌شود و گاه نقشی فراتر از تجربه ایفا می‌کند و امکان درک مفاهیمی را فراهم می‌آورد که مستقیماً در دسترس حواس نیستند. برخی فیلسوفان بر این باورند که شناخت این مفاهیم، حاصل فرایندی است که در آن عقل، بدون اتکا به تجربه مستقیم، به نوعی شهود دست می‌یابد.

۲۳۲- کدام گزینه، ساختار منطقی متن را دقیق‌تر بازنمایی می‌کند؟

- (۱) متن ابتدا یک کاربرد عقل را مطرح کرده و سپس کاربردهای دیگر آن را بسط می‌دهد.
- (۲) متن با طرح کلی مفهوم عقل آغاز کرده و سپس به تنوع نقش‌های آن می‌پردازد.
- (۳) متن بر محدودیت‌های عقل در شناخت تأکید دارد.
- (۴) متن دیدگاهی خاص را مطرح کرده و سایر دیدگاه‌ها را کنار می‌گذارد.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به داده‌ها و تجزیه و تحلیل آن‌ها، به ۳ سؤال بعدی، پاسخ دهید.

■ هفت نفر با نام‌های «پینگ»، «دینگ»، «سینگ»، «چینگ»، «پینگ»، «شینگ» و «هینگ» در یک ردیف ایستاده‌اند. با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات بعدی پاسخ دهید.

- «دینگ» و «سینگ» جلوتر از «پینگ» و «شینگ» قرار دارند.
- «هینگ» عقب‌تر از «پینگ» اما جلوتر از «شینگ» قرار دارد.
- «دینگ» جلوتر از «سینگ» اما عقب‌تر از «پینگ» قرار دارد.
- بین «دینگ» و «پینگ» سه نفر دیگر قرار دارند.
- «چینگ» در وسط صف قرار دارد.
- «سینگ» نفر سوم صف است.

۲۳۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، درست است؟

- (۱) «سینگ» جلوتر از «پینگ» قرار دارد.
- (۲) «هینگ» عقب‌تر از «پینگ» است.
- (۳) «شینگ» عقب‌تر از «سینگ» قرار دارد.
- (۴) «چینگ» جلوتر از «دینگ» است.

۲۳۴- کدام یک از گزینه‌های زیر درست نیست؟

- (۱) بین «دینگ» و «چینگ» تنها یک نفر قرار دارد.
- (۲) «شینگ» نفر آخر صف است.
- (۳) «هینگ» عقب‌تر از «سینگ» قرار دارد.
- (۴) «چینگ» در جلوی خود چهار نفر را می‌بیند.

۲۳۵- اگر سه نفر آخر صف را با حفظ ترتیب به ابتدای صف منتقل کنیم و بقیه نفرات با همان ترتیب قبلی در ادامه صف قرار گیرند، دومین نفر از آخر چه کسی است؟

- (۱) دینگ (۲) سینگ (۳) پینگ (۴) پینگ

راهنمایی: سؤالات زیر را به دقت بخوانید و با توجه به صورت سؤال، جواب هر پرسش را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۳۶- کدام عدد به جای علامت «؟» قرار می‌گیرد؟

۲	۳	۹	۲۳ (۱)
۷	۶	۲	۱۷ (۲)
۱۶	۱۱	۱۲	۳۱ (۳)
۲۵	۲۰	?	۴۹ (۴)

۲۳۷- حلزونی در انتهای یک چاه ۵۰ متری است. این حلزون در هر ساعت ۳ متر روی دیوار چاه بالا می‌رود و سپس ۲ متر به پایین می‌لغزد. پس از چند ساعت حلزون از چاه خارج می‌شود؟

- (۱) ۴۷ (۲) ۴۸ (۳) بین ۴۷ و ۴۸ (۴) ۵۰

۲۳۸- یک فروشگاه در طول هفته ۶۴ عدد کامپیوتر فروخته است. بعضی از این کامپیوترها به قیمت ۳ میلیون تومان و مابقی به قیمت ۴ میلیون تومان به فروش رفته‌اند. اگر کل فروش هفته این فروشگاه ۲۰۴ میلیون تومان باشد، کمترین تعداد ممکن برای کامپیوترهای ۴ میلیون تومانی فروش رفته چقدر است؟

- (۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۱۲ (۴) ۲۴

۲۳۹- کار انجام پروژه توسط شیرین در مدت ۸ ساعت انجام می‌شود؛ اما اگر شیدا به او کمک کند، می‌توانند این پروژه را در ۱ ساعت و ۳۶ دقیقه تمام کنند. اگر پروژه را به شیدا بسپاریم، در چه مدت قادر به انجام آن خواهد بود؟

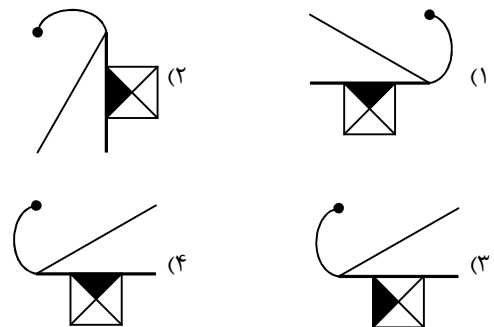
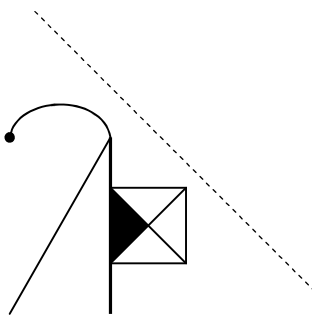
- (۱) ۲ ساعت (۲) ۲/۵ ساعت (۳) ۲/۲۵ ساعت (۴) ۲ ساعت و ۵ دقیقه

۲۴۰- در یک صف، تعدادی دختر و پسر ایستاده‌اند. نیلوفر در وسط صف و سه پسر در جلوی او ایستاده‌اند. اگر ثلث کل افراد صف، دختر باشند، کدام گزینه می‌تواند تعداد دخترهایی که در صف ایستاده‌اند، باشد؟

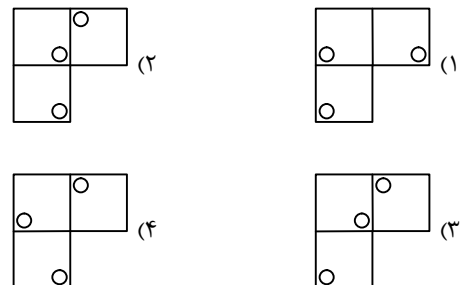
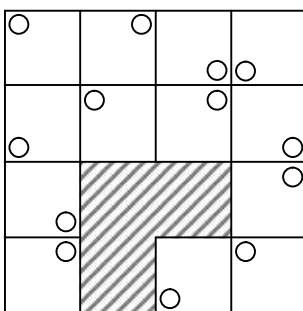
- (۱) ۳ و ۴ (۲) ۳ و ۵ (۳) ۵ و ۶ (۴) ۶ و ۷

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از پرسش‌های زیر را به دقت بررسی نموده و جواب درست آن را در پاسخنامه علامت بزنید.

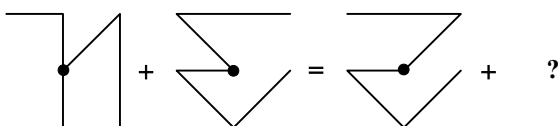
۲۴۱- قرینه شکل سمت چپ نسبت به خط چین کدام است؟



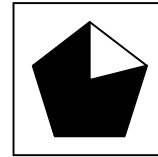
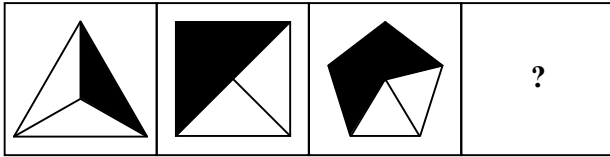
۲۴۲- به جای قسمت هاشورخورده، کدام گزینه قرار می‌گیرد؟



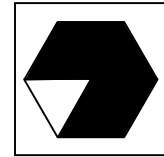
۲۴۳- کدام گزینه به جای علامت سؤال می‌تواند قرار گیرد؟



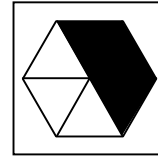
۲۴۴- به جای علامت سؤال کدام گزینه قرار می گیرد؟



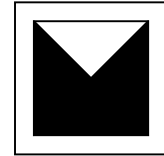
(۲)



(۱)

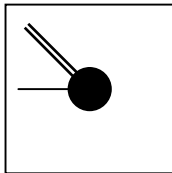
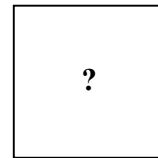
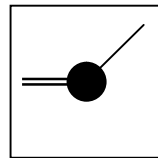
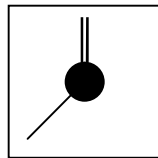
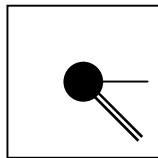
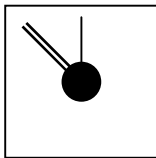
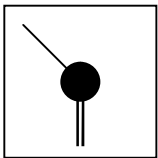


(۴)

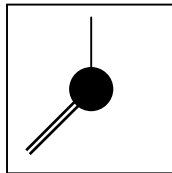


(۳)

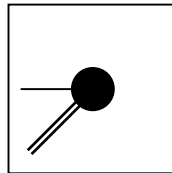
۲۴۵- به جای علامت « ؟ » کدام گزینه قرار می گیرد؟



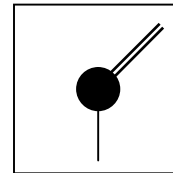
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

اسامی هیأت علمی آزمون های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیر گروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری علی اکبر آخوندی	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی - حسین افسری - علی افضل زاده	مهدی پور رضایی - عباس مالکی
	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی - محمد رضا لمسه چی - علی عطری طاهره موسی زاده - محمد رضا پیرو - امیرمهد اسفندی	حسنا محمدی - سپهر سالار کیا
	جامعه شناسی	الهام رضایی	آریتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری محمد زمان کبیر - محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان شناسی	سیده ضحی سکاک	سیمین زاهدی - سیده ضحی سکاک - حمیدرضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان پور - حمید جوهری مجد پدرام علیمزادی - پویا رضاداد - عرفان جالیزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج کار	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد - ناصر آزادجو	محمد حسین خدام فراز مختاری نژاد
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری - میترا چینی ساز - طاهره کریمی محمد رضا مبارکی - علی محسنی - آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی